Аути́зм - расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями. Термин «аутизм» (от греческого autos – сам) означает «оторванность ассоциаций от данных опыта, игнорирование действительных отношений».

Основные этапы и направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.

В **диагностический период** специалисты проводят следующую работу: идет сбор данных об особенностях психофизического развития ребенка (смотрим медицинскую карту развития, ИПРА, заключение ТПМПК; проводится первичная консультация с родителями).

Адаптационный этап.

Адаптация к условиям детского сада является крайне важным и часто непростым этапом для детей с РАС. Длительность адаптационного периода с момента начала посещения ДОУ в среднем 2 месяца и больше.

Активирующий этап. По завершению проведенной диагностики, педагоги проводят обобщение и анализ результатов. Затем, на заседании психолого-педагогического консилиума, дается оценка состояния ребенка, уровня его развития, запаса знаний, поведенческих навыков.

Формирующий и корригирующий этапы являются основными в коррекционной работе. Главным принципом работы с данной категорией детей является положение о том, что ребенка-аутиста нужно учить всему, само ничего не получится и просто так не появится.

В работе с детьми с РАС необходимо придерживаться следующих правил:

1. Взаимодействовать с ребенком, только когда он готов к этому.
2. Принимать его таким, какой он есть.
3. Научиться улавливать изменения в поведении ребенка, не давать ему выйти в деструктивную деятельность.
4. Придерживаться определенного режима дня.
5. Соблюдать ежедневные ритуалы.
6. Вступать в тактильный контакт с ребенком, только когда он сам просит об этом.
7. Не повышать голос и не издавать громких звуков.
8. Не выпускать ребенка из поля своего зрения. Ребенок должен понимать, что всегда может подойти к вам.

Деятельность специалистов, сопровождающих детей с РАС

Деятельность психолога

1.Формирование границ взаимодействия;
2.Помощь в организации обучения;
3.Формирование коммуникативных навыков в стереотипных ситуациях и их гибкое изменение;
4.Индивидуальная работа с ребенком, направленная на формирование представлений о себе и других людей;
5.Формирование функций контроля;
6.Работа с семьей и координация ее взаимодействия со специалистами.

Деятельность учителя-дефектолога

1.Создание адекватно организованной среды, которая становится основным способом коррекционного воздействия при работе с ребенком.
2. Организация и визуализация времени.
3. Структурирование всех видов деятельности.
4. Преодоление неравномерности в развитии.
5. Социально-бытовая адаптация.

Деятельность учителя-логопеда

1. Работа над просодической стороной речи.
2. Работа над пониманием сложноорганизованной устной речи.
3.Формирование у ребенка коммуникативной стороны речи.
4. Формирование фонетико-фонематического восприятия.

Деятельность тьютора

Деятельность тьютора - организация учебного поведения.

Методические рекомендации
для педагогов-психологов ДОО

по теме: «Сопровождение детей с расстройством аутистического спектра в дошкольной образовательной организации».

Подготовила:
Потапенко Л.Н.,
педагог-психолог
МАДОУ №8
г. Шебекино

2024 г.