**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино»**

**МАСТЕР-КЛАСС**

**на тему: «Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР посредством использования дидактических игр и упражнений»**

Подготовила:

Бережная О.А.

учитель-логопед

Шебекино, 2024 г.

**Аннотация**

Четкая, грамотная и богатая речь является залогом успешного обучения ребенка в школе и полноценного общения с окружающими, поэтому ее развитие имеет особое значение именно в дошкольном возрасте. Грамматический строй речи представляется умением грамотно изменять и образовывать слова, что означает обладать умением правильно произносить окончание слова, согласовывать слова в предложении, пользоваться в речи предлогом. Не овладев грамматическим строем речи, дошкольник не сможет понимать речь окружающих, выражать собственные мысли. Так, один из ведущих признаков в структуре дефекта при ОНР является выраженный аграмматизм, и к началу школьного обучения уровень сформированности грамматического строя у детей значительно отстает от возрастной нормы. У них наблюдаются стойкие нарушения в овладении языковыми механизмами словообразования, словоизменения, в употреблении синтаксических конструкций.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования перечислены структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей, или образовательные области, одной из которых является речевое развитие, включающее в себя развитие грамматически правильной диалогической и монологической речью.

Представленные материалы могут быть использованы учителями-логопедами, учителями-дефектологами, воспитателями групп комбинированной и компенсирующей направленности, родителями.

*Слайд 1*

Приглашаю вас на мастер-класс «Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР посредством использования дидактических игр и упражнений».

**1. Теоретическая часть**

*Слайд 2*

Цель и задачи мастер-класса представлены на экране.

**Цель:**

- повышение профессионального мастерства педагогов по использованию дидактических игр и упражнений по формированию грамматического строя речи у детей с ОНР.

**Задачи:**

- Сформировать представления о формировании грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи

- обучить педагогов дидактических играм и упражнениям, направленным на формирование грамматического строя речи дошкольников с ОНР.

*Слайд 3*

Ведущим механизмом формирования грамматического строя речи является овладение ребенком закономерностями языка, языковыми обобщениями, что позволяет трансформировать смысл в речевые действия.

Лалаева Р.И. отмечает, что при ОНР формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями, обусловленными тем, что грамматические значения всегда более абстрактны, чем лексические, а грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил.

Грамматические формы словоизменения, словообразования, типы предложений появляются у детей с OНP, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ОНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

*Слайд 4*

Система работы учителя-логопеда по коррекции грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством использования дидактических игр и упражнений, закреплена в перспективном плане и включена во все виды коррекционно-развивающей деятельности детей. Дидактические игры и упражнения в нем распределены по лексическим темам.

Были определены следующие группы дидактических игр и упражнений.

- Дидактические игры и упражнения на развитие навыков словоизменения.

- Дидактические игры и упражнения на развитие навыков словообразования.

**2. Практическая часть**

*Слайд 5*

Я бы хотела представить вам некоторые дидактические игры и упражнения, используемые в работе, в рамках лексической темы «Дикие и домашние животные».

*Слайд 6*

1. *Д/и «Охотник и пастух»*

Цель: закрепление формы винительного падежа.

Задачи:

- закрепление обобщающих понятий «Дикие животные» и «Домашние животные»;

- закрепление навыков классификации диких и домашних животных.

Как мы называем животных, которые живут в лесу? Как мы называем животных, которые живут рядом с человеком? Поставьте картинки с изображением домашних животных на луг, а диких животных в лес. Кого пасет пастух? На кого охотится охотник?

Результативность

Дети знают обобщающие понятия «Дикие животные» и «Домашние животные», различают животных в соответствии с классификацией, правильно употребляют существительные винительного падежа.

*Слайд 7*

1. *Д/и «Невнимательный художник»*

Цель: образование притяжательных прилагательных.

Задачи:

- обогащать словарный запас;

- развивать навыки словообразования суффиксальным способом;

- учить находить лишние элементы в рисунках;

- развивать внимание, зрительное восприятие;

- развитие навыков взаимодействия в подгруппе.

Сейчас я вам раздам портреты животных. Художник, который их рисовал, был не внимательным. Поэтому у животных перепутаны части тела. Исправите ошибку художника. Назовите кому принадлежат неправильные детали, задавая вопросы «У меня лисий хвост. Кому нужен лисий хвост?» или «У кого лисий хвост?».

Результативность.

Дети учатся практически образовывать новые слова с использованием суффикса -ий (-й) и таким образом пополняют словарный запас, взаимодействовать друг с другом, развивают внимание, зрительное восприятие.

*Слайд 8*

*3. Д/и «Злое/доброе и грустное/веселое животное».*

Цель: образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.

Задачи:

- обогащение словарного запаса;

- развивать навыки словообразования суффиксальным способом;

- развитие эмоционального интеллекта.

В лесу живут злые животные, но они станут добрыми, если мы назовем их ласково.

Дома животным грустно без хозяев, давайте назовем их ласково, чтоб они повеселели.

Результативность

Дети учатся практически образовывать новые слова с использованием суффиксов -ик-, -к-, -ок-, -очк-, и таким образом пополняют словарный запас, учатся воспринимать эмоции.

*Слайд 9*

*4. Д/и «Найди детеныша»*

Цель: образование названий детенышей животных с суффиксом -онок-.

Задачи

- обогащение словарного запаса;

- развитие навыков словообразования суффиксальным способом;

- развитие концентрации и устойчивости внимания.

У зверей случилось несчастье. Взрослые **животные** потеряли своих детенышей и теперь не могут их найти. Давайте поможем им. Проследите путь родителя к нужному окошечку и поставьте туда детеныша. Назовите детеныша.

Результативность.

Дети учатся практически образовывать новые слова с использованием суффикса -онок-, и таким образом пополняют словарный запас, удерживают внимание.

*Слайд 10*

*5. Упражнение «Медиафильм»*

Цель: закрепление форм словоизменения в предложениях с использованием предлогов.

Задачи:

- развитие навыков словоизменения;

- учить составлять распространенные предложения из 4 слов;

- закрепление употребления предлогов в речи.

А теперь, давайте составим предложения о животных передвигая ленты.

Результативность.

Дети учатся практически составлять предложения типа подлежащее – сказуемое – обстоятельство места с использованием предлогов, согласовывать слова в предложении.

*Слайд 11*

*6. Д/и «Построй дом»*

Цель: образование названий жилищ животных с суффиксом -ник-.

Задачи:

- закрепление знаний о домашних животных;

- активизация словаря прилагательных;

- закрепление названий детенышей домашних животных;

- закрепление формы творительного падежа;

- подготовка к составлению описательного текста;

- развитие конструктивного праксиса.

Нам нужно построить ферму. На ферме каждое животное живет в своем домике. Я буду давать вам одну деталь жилища, за каждый правильный ответ на вопрос.

1. Кто это?

2. Животное какое?

3. Как зовут детеныша?

4. Чем питается?

5. Как называется жилище?

Результативность

Дети закрепляют знания о домашних животных, их детенышах, чем они питаются, названия их жилищ, развивают конструктивный праксис, строя животному дом.

*Слайд 12*

Рефлексия

 -«было не интересно»

 - «было интересно, но ничего нового для себя не узнал»

 -«было очень интересно, буду использовать в работе».

Что вам понравилось? Что хотелось бы применить в работе?

Спасибо за участие, рада что вам понравилось.

*Слайд 13*

Спасибо за внимание!