**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино»**

**Консультация на тему:**

**«СОВЕТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ».**

Подготовила:

Бережная О.А.

учитель-логопед

Шебекино, 2024 г.

Общее недоразвитие речи —это сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы

Развитая устная речь является важной предпосылкой, основой для приобретения детьми новых речевых навыков чтения, однако у детей с ОНР отмечаются стойкие нарушения развития устной речи

Овладение чтением предполагает наличие у детей способности к проведению аналитико-синтетических операций со звучащим словом, требующих правильного артикулирования, достаточного уровня развития фонематического слуха и восприятия, однако дети с ОНР выше названными речевыми навыками и умениями не обладают.

Обучение грамоте детей с недоразвитием речи нужно рассматривать не только как средство приобретения первоначальных навыков правильного чтения и грамотного письма, но также как один из способов формирования речи.

Чтение – сложный процесс, в котором непосредственное участие принимают высшие психические функции в части мышления. Этот психофизиологический процесс осуществляется при участии речедвигательного, зрительного, речеслухового анализаторов.

Начинается процесс чтения со зрительного восприятия, различения, узнавания букв, соотнесения их со звуковым образом, прочитывания и понимания значения слова, предложения или рассказа.»

Причины трудностей формирования навыков чтения у детей с ОНР

* + Нарушения звукопроизношения
  + Несформированность фонематических процессов и связанного с ними анализа и синтеза слов
  + Недостаточное развитие лексико-грамматических средств языка

**Виды ошибок при чтении и на письме:**

Замена одних букв другими ( взаимозамены звонких и глухих, свистящих и шипя­щих, твердых и мягких).

Пропуски букв. (особенно часто пропускаются гласные)

Перестановки букв, про­пуск слогов, вставки лишних букв (что приводит к полному искажению слов )

Трудности и при чтении. (дети читают медленно и допускают большое количество ошибок, плохо понимают и не могут объяснить прочитанное или подобрать картинку, которая обозначает смысл прочитанного. )

Проблемы при запоминании букв и соотнесению их со звуком речи.

Чтение по догадке с частой заменой одного слова другим Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте

**Обучение чтению и письму**

Опора на звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез ( что соответствует русской графике)

Единицей обучения является звук, обозначаемый буквой

Основной единицей чтения является слияние (слог)

Условия обучения грамоте детей с ОНР

Обучение чтению и письму ведется только на правильно произносимых звуках и словах.

* Порядок прохождения звуков и букв подчинен доступности различения звуков на слух и усвоению их в произношении. В первую очередь изучаются те звуки, которые произносятся детьми в основном правильно.
* Темп прохождения вех звуков речи и букв более медленный.
* Большое вниманий отводится развитию навыка быстро ориентироваться в звукобуквенном составе слова.
* Необходимо, чтобы весь словарный материал, который используется в процессе обучения грамоте, был знаком учащимся.
* Необходимо предусмотреть систематическое повторение и закрепление усваиваемого материала.

**Периоды обучения грамоте детей с нарушениями речи**

Добукварный

* Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.
* Формирование операций лексико-синтаксического анализа.
* Коррекция дефектов произношения.
* Развитие двигательных и зрительных навыков.

Букварный

* Усвоение на практике элементарных правил грамматики и правописания.
* Составление слова из букв и слогов, овладение процессом чтения и письма.
* Практическое знакомство со звуками речи и обозначающими их буквами.

**Добукварный период**

*1. Коррекция дефектов произношения*.

Формирование правильной артикуляции звуков. Закрепление навыков правильного произношения звуков изолированно, в слогах, в словах, во фразах, в самостоятельной спонтанной речи.

Выполнение артикуляционной гимнастики (Упражнения «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», «Парус» и пр.)

Речевой образец, повторения, разучивание чистоговорок и пр.

Игры-упражнения: «Повторяй-ка», «Телефон», «Эхо», «Артисты на сцене» и пр. (Речевые материалы, насыщенные автоматизируемым звуком)

*2. Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.*

Упражнения «Хлопни, если услышишь звук» (Сначала выделяем отдельный звук из ряда звуков, по мере усложнения выделяем звук из слова), «Найди место звука в слове» (Определяем место звука в слове: в начале, в середине, в конце), «Назови первый, последний звук в слове», «Покажи картинки с заданным звуком» (Перед ребенком выкладываем предметные картинки и просим показать картинки, где есть заданный звук), «Назови звуки в слове по порядку», «Сосчитай звуки/слоги» (Определение количества звуков/слогов в слове), «Узнай звук по артикуляции» и пр.

*3. Развитие операций фонематического анализа и синтеза*

Знакомство с гласными и согласными фонемами языка; противопоставление по твердости-мягкости, звонкости-глухости; трансформация слов.

Игры «Назови гласный звук», «Назови согласный звук», «Твердый или мягкий», «Звонкий или глухой», «Замени звук в слове» и пр.

*4. Формирование операций лексико-синтаксического анализа.*

Игры «Сосчитай слова в предложении». «Добавь словечко», «Найди место слова в предложении», «Составь схему предложения», «Назови первое слово в предложении» и пр

*5. Развитие двигательных и зрительных навыков.*

Пальчиковые игры, штриховки, обводки, «зашумленные» картинки, игры и упражнения с трафаретами, шаблонами и пр.

**Букварный период**

*1. Практическое знакомство со звуками речи и обозначающими их буквами.*

Пособия и игры «Разрезная азбука», «Буквы и звуки», «Угадай букву», «Найди букву», «На что похожи буквы», «Выложи, вылепи букву» и пр.

*2. Составление слова из букв и слогов, овладение процессом чтения и письма.*

Дидактические игры «Почта», «Собери слово», «Найди ошибку», «Отгадай слово», «Найди правильные буквы», «Ребусы», «Составь слова из слогов» и пр.

*3.Усвоение на практике элементарных правил грамматики и правописания.*

Дидактические игры «Какая буква потерялась», «Читай и различай», «Найди ошибку» и пр.

Список литературы 1. ФГОС для детей с ОВЗ источник:https://minobraz.egov66.ru/article/show/id/1055 2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушения речи/авт. Т.Б. Филичева и др.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2009.-271 с.

3. Н.В.Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.-СПб.: Детство-Пресс, 2018.-240с. 4. Алтухова, Т.А. Анализ состояния обучения чтению учащихся детей с О.Н.Р.[Текст] / Т.А. Алтухова // Дефектология/ — 1994. — №5. – С. 43-55

5. 2.Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи. М.: Просвещение,1973.-320с. Источник: http://logoportal.ru/novyie-podhodyi-k-obucheniyu-chteniya-detey-s-narusheniem-rechi/.html

6. Катаева А.А., Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников [Текст] / Р.И. Лалаева. – М.: Просвещение, 1983. – 123с. Источник: https://gazeta-pedagogov.ru/formirovanie-navyka-chteniya-u-detej-s-onr-i-dizartriej/

7. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р. Е. Левиной. — М. : Просвещение, 2003.- 367с.

8. Спирова Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. — М., 2000. Источник: http://logoportal.ru/novyie-podhodyi-k-obucheniyu-chteniya-detey-s-narusheniem-rechi/.html

9. СЛОВАРЬ Л. С. ВЫГОТСКОГО Под редакцией А. А. Леонтьева.-М., 2007. Источник: http://www.klex.ru/gu

10. Штец А.А. Методика обучения К.Д. Ушинского Источник:school2100.com/upload/iblock/b36/b366640f1bc665579dfe1adfe89ec823.pdf 11.  Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. — М. : Просвещение, 1989. — 258с.

12. Обучение чтению по системе Д.Б.Эльконина.Содержание обучения. http://old.prosv.ru/ebooks/Burgimenko\_chtenie\_elkonenn/2.html