**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино»**

**Конспект занятия в старшей группе для детей с ТНР**

**на тему «Зимующие птицы».**

Подготовила:

Бережная О.А.

учитель-логопед

Шебекино, 2024 г.

**Цель:** формирование лексико-грамматических категорий языка и развитие связной речи.

**Задачи:**

**Коррекционно – образовательные:**

* закрепление понятия обобщающего понятия «зимующие птицы».

**Коррекционно-развивающие:**

* развивать навыки составления сложных слов путем слияния основ.
* развивать умение образовывать приставочные глаголы.
* закреплять умение употреблять предложно-падежные конструкции.
* закрепление формы существительных в творительном падеже.
* расширение словаря по лексической теме «Зимующие птицы».
* развитие связной речи.
* развитие умения четко выполнять инструкцию.
* развитие высших психических функций.

**Воспитательные:**

* формировать умение понять и принять образовательную задачу, поставленную в вербальной форме;
* продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением;
* развивать умение активно осмыслять и использовать изученный материал;
* формирование умения контролировать себя самого, работать в коллективе;
* формировать положительную мотивацию к логопедическим занятиям.

**Методы и приемы:** словесные, игровые, практические

**Формы детской деятельности:** совместная деятельность взрослого и ребенка, образовательная деятельность.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная.

**Здоровьесберегающие технологии:**

- физ. минутка;

- гимнастика для глаз.

**Оборудование:** проектор, экран, предметные картинки «Зимующие птицы».

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Планируемые результаты:** закрепили названия зимующих птиц, умение образовывать сложные слова путем слияния основ, правильно употребляют предложно-падежные конструкции, умеют образовывать приставочные глаголы, умеют составлять схемы.

**Этапы работы:**

1. **Организационный момент**

Собрались дети в круг

Ты мой друг и я твой друг

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

1. **Мотивационно – ориентировочный**

Ребята, сегодня утром, когда я шла в ваш детский сад, на дереве сидел воробей, а в клюве у него конверт. Давайте откроем? Интересно, что в этом конверте?

«У меня скоро день рождения. Я хочу позвать на праздник других зимующих птиц и приготовить угощенье. Помогите мне организовать праздник.»

Поможем воробью? (ДА)

1. **Поисковый этап**

Что нам нужно сделать, чтоб организовать праздник? (подготовить список гостей, помочь птицам добраться, разместить птиц около кормушки, подобрать угощения для птиц)

1. **Практический**

Давайте составим список гостей. Каких зимующих птиц вы знаете?

**Д/игра «Назови одним словом»**

У сороки белые бока, поэтому ее называют? (Белобокая)

У вороны черные крылья, поэтому ее называют? (Чернокрылая)

У синицы грудка желтая, поэтому ее называют? (Желтогрудая)

У снегиря красная грудка, поэтому его называют? (Красногрудым)

У дятла длинный клюв, поэтому его называют? (Длинноклювый)

У голубя клюв короткий, поэтому его называют? (Короткоклювым)

А теперь давайте поможем птицам добраться к воробью в гости

**Д/игра «Назови действие»**

В небе голубь что делает? (Летает)

Над домами что делает? (Пролетает)

Через дерево что делает? (Перелетает)

К кормушке голубь что делает? (Подлетает)

В кормушку что делает? (Залетает)

А теперь давайте немножко отдохнем.

**Физ. минутка**

Скачет шустрая синица,

Ей на месте не сидится,

Прыг-скок, прыг-скок,

Завертелась, как волчок.

Вот присела на минутку,

Почесала клювом грудку

И с дорожки — на плетень,

Тири-тири, тень-тень-тень!

Птицы летят, а подойдем к воробью по птичьей тропе, но, чтобы по ней пройти, нужно прыгать точно по следам птиц. (Дети прыгают по дорожке по следам птиц)

Ребята, теперь давайте рассадим птиц.

**Д/игра «Кто где?»**

Куда посадим сорок? под кормушкой

Куда посадим дятлов? на ствол дерева

Куда посадим синиц? на кормушку

Куда посадим ворон? около кормушки

Куда посадим голубей? рядом с деревом

**Д/упражнение «Кто что ест?»**

Ребята, а чем может угостить птиц? (Салом, семечками, хлебными крошками, пшеном, зерном (крупами), ягодами рябины)

А теперь давайте составим предложение по схеме. (Ответы детей.)

1. **Рефлексивно - оценочный**

Мы помогли воробью организовать день рождения? (Да)

Что вам было легче всего делать? А что вызвало затруднения? (Ответы детей)

**Последующая работа**

Ребята, предлагаю вам взять угощения для птиц и на прогулке наполнить кормушки.