**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино»**

**Конспект занятия в старшей группе для детей с ТНР**

**на тему «Экскурсия в зоопарк».**

Подготовила:

Бережная О.А.

учитель-логопед

Шебекино, 2024 г.

**Цель:** формирование лексико-грамматических категорий языка и развитие связной речи.

Задачи:

**Коррекционно-образовательные:**

* формирование навыков образования притяжательных прилагательных и изменение их по родам и числам;
* развитие умения согласовывать притяжательные прилагательные с существительными;
* подготовка к составлению описательного рассказа.

**Коррекционно-развивающие:**

* развитие высших психических функций (внимания, мышления, памяти);
* развитие навыка употребление предложно-падежных конструкций в косвенных падежах единственного числа;
* закрепление лексического материала по темам «дикие животные», «животные жарких стран»;
* закрепление названий детёнышей животных;
* закрепление навыка изменения существительных по падежам;
* активизация адъективной лексики.

**Воспитательные:**

* формировать умение понять и принять образовательную задачу, поставленную в вербальной форме;
* продолжать учить отвечать на вопросы по ходу образовательной деятельности с адекватным использованием усвоенной терминологии полным предложением;
* развивать умение активно осмыслять и использовать изученный материал;
* формирование умения контролировать себя самого, работать в коллективе;
* формировать положительную мотивацию к логопедическим занятиям.

**Методы и приемы:** словесные, игровые, практические

**Формы детской деятельности:** совместная деятельность взрослого и ребенка, образовательная деятельность.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная.

**Здоровьесберегающие технологии:**

- физ. минутка;

- гимнастика для глаз.

**Оборудование:** проектор, экран, интерактивная презентация, д/и «Кто чем питается», д/и «Кто где живет».

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Этапы работы:**

1. **Организационный момент**

Собрались дети в круг

Ты мой друг и я твой друг

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

**2. Мотивационно – ориентировочный**

Ребята, сегодня утром на электронную почту детского сада пришло письмо. Хотите узнать от кого оно?

Педагог читает: «Дорогие ребята, зимой в зоопарке мало посетителей, животным в вольерах очень скучно, поэтому приглашаю Вас на видео-экскурсию в наш зоопарк. Директор зоопарка».

**Поисковый этап**

Ребята, хотите отправиться на экскурсию в зоопарк? А что мы хотим узнать о животном? (нужно узнать какое животное живет в зоопарке, какое оно и назвать его семейство). Итак, давайте отправимся на экскурсию.

1. **Практический**

Ребята, животные спрятались в своих вольерах, давайте их найдем.

**1 вольер** Кто живет в этом вольере? (Лиса) Как ты узнал? (Я увидел лисий хвост) А где спряталась лиса? (За кустом) Лиса какая? (рыжая, хитрая, красивая, изворотливая, пушистая, наглая, жадная, лживая) Ребята, а теперь давайте назовем семью лисы. (Папа – лис, мама – лиса, детеныши – лисята)

**2 вольер** Кто живет в этом вольере? (Волк) Как ты узнал? (Я увидел волчий хвост) А где спрятался волк? (За деревом) Волк какой? (серый, голодный, грозный, лютый, матерый, свирепый, хищный) Ребята, а теперь давайте назовем семью волка. (Папа – волк, мама – волчица, детеныши – волчата)

**3 вольер** Кто живет в этом вольере? (Медведь) Как ты узнал? (Я увидел медвежью морду) А где спрятался медведь? (За деревом) Медведь какой? (неуклюжий, косолапый, большой, страшный, неловкий, угрюмый, грозный, сильный, коричневый, белый, жирный, огромный, бурый) Ребята, а теперь давайте назовем семью медведя. (Папа – медведь, мама – медведица, детеныши – медвежата)

**Гимнастика для глаз**

А теперь мы пришли в инсектарий - помещение, где мы можем наблюдать за бабочками, следите глазками за полетом бабочек.

Продолжаем экскурсию.

**4 вольер** Кто живет в этом вольере? (Слон) Как ты узнал? (Я увидел слоновью голову) А где спрятался слон? (За камнем) Слон какой? (огромный, толстокожий, серый, дикий, высокий, громадный, травоядный) Ребята, а теперь давайте назовем семью слоны. (Папа – слон, мама – слониха, детеныши – слонята)

**5 вольер** Кто живет в этом вольере? (Тигр) Как ты узнал? (Я увидел тигриный хвост) А где спрятался тигр? (под кустом) тигр какой? (полосатый, рыже-черный, быстрый, ловкий, грозный, свирепый, хищный) Ребята, а теперь давайте назовем семью тигра. (Папа – тигр, мама – тигрица, детеныши – тигрята)

**6 вольер** Кто живет в этом вольере? (Лев) Как ты узнал? (Я увидел львиный хвост) А где спрятался лев? (На дереве) Лев какой? (умный, сильный, красивый, дикий, быстрый, хищный) Ребята, а теперь давайте назовем семью льва. (Папа – лев, мама – львица, детеныши – львята)

**Физ. минутка**

Зайке холодно сидеть, (Присесть на корточки)

Нужно лапочки погреть. (Встать, потереть ладошки друг о друга)

Лапки вверх, лапки вниз, (Поднять руки вверх, опустить)

На носочках подтянись. (Встать на носочки, потянуться вверх)

Лапки ставим на бочок, (Поставить руки на пояс)

На носочках скок-скок-скок. (Прыжки на месте)

А затем вприсядку, (Делать приседания)

Чтоб не мёрзли лапки.

Прыгать заинька горазд, (Прыжки на месте)

Он подпрыгнул десять раз.

**Игра «Чем питается?»**

Ребята, а теперь давайте определим, какое животное чем питается.

Чем питается лиса? (мясом, рыбой, мышами, зайцами)

Чем питается слон? (травой, яблоками, капустой, сеном)

Чем питается медведь? (медом, ягодами, мясом, рыбой)

**Игра «Кто где живет»**

А теперь давайте определим, где животные обитают – в лесу или в жарких странах. (Лев обитает в жарких странах. Лиса обитает в лесу и т.д.)

**4. Рефлексивно - оценочный**

Ребята, вам понравилась экскурсия? Что мы узнали о животных?

**Последующая работа**

Когда вы вернетесь в группу, вы составите рассказ о животных, которых видели сегодня на экскурсии.