

# Технологическая карта ООД «В поисках подарков»

(Познавательное развитие)

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа

**Педагог - психолог:** Потапенко Л.Н.

**Тема ООД:** «В поисках подарков».

**Форма проведения:** квест- игра.

**Цель:** создать условия для развития познавательного интереса и логического мышления к достижению поставленной цели посредством игровых заданий.

**Задачи:**

**-образовательные:**

- формировать умение логически мыслить, правильно формулировать выводы;

**- развивающие:**

-развивать память, внимание, сообразительность,

- развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.

**-воспитательные:**

- воспитывать умение действовать в команде, целеустремлённость в достижении конечного результата.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, флеш- накопитель, интерактивная игра «Четвертый лишний», карточки с заданиями, сундучок, карандаши, мяч, разрезная картинка «Ключ», блоки Дьенеша, игра «Чудо-крестики», линейка, карандаш, яблоко, игрушки - кукла, барабан, заяц, матрёшка, пирамидка, музыкальное сопровождение.

**Предварительная работа:** чтение художественных произведений, отгадывание загадок.

**Планируемые результаты:**

- проявляет интерес к участию в развивающих играх;

-выделяет четвертый лишний предмет;

- выявляет закономерность в ряду или колонке и продолжает её, заполняя пустые клеточки логического квадрата;

- запоминает до 10 предметов и находит их в обстановке;

- тренирует мелкую моторику рук.

## Технология изучения указанной темы

| №<br>п/п | Этап<br>ООД                         | Ход организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |               |
|----------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------|
|          |                                     | Деятельность педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Деятельность<br>детей                                                  | Время         |
| 1.       | <b>Психологический<br/>настрой</b>  | <p><i>Дети входят в зал, становятся полукругом.</i></p> <p>- Ребята, к нам сегодня пришло много гостей.</p> <p>- Давайте поздороваемся с ними.</p> <p><b>Ритуал приветствия:</b></p> <p>Станем рядышком, по кругу,<br/>Скажем «Здравствуйте!» друг другу.<br/>Нам здороваться ни лень:<br/>Всем мы скажем «Добрый день!»,<br/>Если каждый улыбнётся -<br/>Утро доброе начнётся.<br/>- ДОБРОЕ УТРО!</p>     | <p><i>Дети становятся полукругом, лицом к педагогу - психологу</i></p> | <b>1 мин.</b> |
| 2.       | <b>Мотивационно-ориентировочный</b> | <p>- Дети, вы любите получать подарки?</p> <p>- Я тоже приготовила вам подарочки, смотрите! (Пытаюсь открыть сундучок, не получается).</p> <p>- Здесь кто-то замок повесил, а ключа нет. Что же делать? - Посмотрите, здесь флешка лежит, не вы ее оставили? Давайте, посмотрим, что на ней!</p>                                                                                                           | <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>                                | <b>3 мин.</b> |
| 3.       | <b>Поисковый этап</b>               | <p>(На экране появляется изображение Кощея)</p> <p><b>Голос Кощея:</b></p> <p>- Ха-ха-ха! Это я забрал ваши подарки. Чтобы их вернуть, надо потрудиться и выполнить мои задания. Задания находятся под номерами, за каждое выполненное я отдам часть ключа. Если не справитесь, подарки мои! Ха-ха-ха!</p> <p><b>Педагог-психолог:</b></p> <p>- Ребята, вы готовы выполнить задания и вернуть подарки?</p> | <p>Ответы детей.</p>                                                   | <b>1 мин.</b> |

|    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |         |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------|
| 4. | Практический этап | <p><b>Педагог-психолог:</b><br/> - Ищем задание №1</p> <p>Чтобы сказки не обидеть,<br/> Надо их почаще видеть.<br/> Их читать, и рисовать,<br/> Их любить, и в них играть!<br/> Героев угадайте,<br/> Часть ключа вы получайте!</p> <p>1. Вот совсем нетрудный,<br/> Коротенький вопрос:<br/> Кто в чернила сунул<br/> Деревянный нос? ( Буратино)</p> <p>2. Чуть больше ноготка.<br/> В кроватке из ореха<br/> Девочка спала.<br/> И такою маленькой<br/> Милою была.<br/> Вы читали эту книжку?<br/> Как зовут эту малышку? (Дюймовочка)</p> <p>3. В гости к бабушке пошла,<br/> Пироги ей понесла.<br/> Серый Волк за ней следил,<br/> Обманул и проглотил. (Красная Шапочка)</p> <p>4. Дед и баба вместе жили,<br/> Дочку из снежка слепили,<br/> Но костра горячий жар<br/> Превратил девчурку в пар.<br/> Дед и бабушка в печали.<br/> Как же их дочурку звали? (Снегурочка)</p> <p>5. Возле леса, на опушке,</p> | Дети отгадывают загадки. | 20 мин. |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>Трое их живет в избушке.<br/> Там три стула и три кружки,<br/> Три кровати, три подушки.<br/> Угадайте без подсказки,<br/> Кто герои этой сказки? (Три медведя)</p> <p>6. Носик круглый, пяточком,<br/> Им в земле удобно рыться,<br/> Хвостик маленький крючком,<br/> Вместо туфелек - копытца.<br/> Трое их - и до чего же<br/> Братья дружные похожи.<br/> Отгадайте без подсказки,<br/> Кто герои этой сказки? (Три поросенка)</p> <p>7. Лечит маленьких детей,<br/> Лечит птичек и зверей,<br/> Сквозь очки свои глядит<br/> Добрый доктор... (Айболит)</p> <p>8. На ступе волшебной старуха летит<br/> Так быстро, что ветер за нею свистит.<br/> Живет она в сказочной, земной глуши –<br/> Ты имя старухи назвать поспеши! (Баба Яга)<br/> (Дети находят часть ключа)</p> <p><b>Педагог-психолог:</b><br/> - Молодцы, справились с разминкой, отправляемся дальше в путь. Чтобы выполнить следующее задание, нужно найти задание под номером 2.</p> <p><b>Задание №2</b></p> <p style="text-align: center;">Нашел я льдинки, как стекло-<br/> Осколок звонкой лужи.<br/> Такой подарочек Яге</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Конечно, был бы нужен.<br/>А ну-ка, дети, помогите,<br/>Все осколки для Яги скорее соберите.</p> <p><b>Игра «Цветные льдинки»</b><br/>(Звучит спокойная музыка)</p> <p><b>Задание №3</b></p> <p>На картинки посмотрите,<br/>Что здесь лишнее - найдите!</p> <p><b>Интерактивная игра «Четвертый лишний»</b><br/><b>Педагог-психолог:</b><br/>- На слайде - четыре предмета, один из них лишний.<br/>Если ответ верный, то по щелчку предмет исчезнет. Если ответ не верный, то предмет будет вращаться.</p> <p><b>Задание №4</b></p> <p>Вы загадку отгадайте<br/>И задание выполняйте-<br/>Нарисуйте мне отгадку.</p> <p>Педагог – психолог читает загадку.</p> <p>Кто поёт, закрывши рот?<br/>Рот откроет — не поёт.<br/>Ходит поступью неслышной,<br/>Не боится темноты.<br/>И хотя он в шубе пышной,<br/>Любит греться у плиты.</p> <p><b>Кинезеологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь»</b></p> | <p>Складывают<br/>фигуры из серии<br/>«Чудо-крестики».<br/>Дети находят часть<br/>ключа.</p> <p>Ответы детей.<br/>Дети находят часть<br/>ключа.</p> <p>Дети отгадывают<br/>загадку.</p> <p>Дети выполняют<br/>упражнение сначала<br/>правой рукой,<br/>потом левой, затем</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |               |
|----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                                   | <p>Чтобы были все равны!</p> <p><b>Игра «Рассели соседей» (блоки Дьенеша).</b></p> <p><b>Педагог-психолог:</b></p> <p>- Дети, посмотрите, в домиках живут фигуры. Необходимо расселить фигуры - соседи по квартирам так, чтобы они не пересекались на каждом этаже.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Дети выполняют задание.</p> <p>Находят часть и складывают картинку «Ключ»</p> |               |
| 5. | <b>Рефлексивно-оценочный этап</b> | <p><b>Голос Кощея:</b></p> <p>- Ха-ха-ха! Выполнили все мои задания! Забирайте ключ! До свидания!</p> <p><b>Педагог-психолог:</b></p> <p>- Ребята, давайте же поскорей откроем сундучок и найдем ваши подарки.</p> <p><b>Педагог-психолог:</b></p> <p>- Дети, наше занятие подошло к концу. Вам понравилось выполнять задания Кощея? Какие задания были для вас сложными? Что сегодня понравилось больше всего?</p> <p>Мне сегодня очень понравилось, как вы справлялись с заданиями. Все - МОЛОДЦЫ!</p> <p><b>Ритуал прощания:</b></p> <p>- До свидания, до свидания,<br/>до приятных новых встреч,<br/>вы хорошее настроение постараетесь сберечь.</p> <p><b>Последующая работа:</b></p> <p><b>Педагог-психолог:</b></p> <p>- На следующих занятиях мы будем играть в другие игры, которые развивают память, внимание, мышление.</p> | <p>Ответы детей.</p>                                                             | <b>2 мин.</b> |