

Сценарий квест – игры для детей старшей группы
по художественно – эстетическому развитию – направление «Музыка»
«Путешествие в музыкальную страну»

Разработала: Онегова М.В.

Ход занятия (25 минут)

Вступление (5 минут)

1. **Приветствие:** Педагог приветствует детей и объявляет начало музыкального путешествия.
2. **Объяснение правил:** Квест состоит из нескольких станций, где дети будут выполнять различные задания, связанные с музыкой.

Цель: Развитие музыкальных и личностных способностей через игровую форму квеста.

Задачи:

Образовательные:

Обновить ранее усвоенные знания и научить детей самостоятельно справляться с заданиями.

Углубить навыки вокального исполнения и игры на музыкальных инструментах.

Ознакомить детей с основами нотной грамоты.

Развивающие:

Способствовать раскрытию творческих способностей детей: развивать музыкально-ритмическое чувство и тембровый слух.

Стимулировать развитие мышления, памяти и воображения через наглядное

Воспитательные:

Воспитывать интерес и любовь к музыке, обогащать музыкальный опыт и культуру слушания.

Формировать у детей чувство эмпатии, сопричастности к происходящему, а также доброжелательность и вежливость.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: игровой, словесный, наглядный, проблемно – поисковый.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЯ: 25 минут.

Сценарий занятия:

Под музыкальное сопровождение дети входят в зал и становятся в круг. **Музыкальный руководитель (М.Р.):** Здравствуйте, дорогие ребята! Я очень рада приветствовать вас здесь. Как вы понимаете значение слова «здравствуйте»? (Дети отвечают). Верно, это пожелание здоровья!

И важно помнить,
всем сказать,
Чтоб радость в мире умножать.
Здороваться – закон простой,
Пусть будет мир всегда цветной.

Приветствую утро, тихое, робкое,
Приветствую вечер, мягкий и глубокий.
Приветствую всех, кто слышит мой глас,
Пусть будет светлым для каждого час.

Давайте же все вместе поприветствуем друг друга под музыку.

Музыкальная игра «Здороваясь везде»

(Звучит волшебная музыка, появляется воздушный шар с письмом).

М.Р.: Посмотрите, какой замечательный шарик! К нему прикреплено письмо. Интересно, от кого оно? Давайте прочитаем!

М.Р. читает письмо: *«Приветствую вас, мои друзья! Это Фея Музыки. В моей музыкальной стране произошла ужасная вещь: злая колдунья заколдовала всех жителей, и теперь в нашем королевстве не звучит музыка. Чтобы снять чары, нужно выполнить множество заданий, и мне одной не справиться. Я знаю, что вы очень способные дети, и у вас обязательно получится. Вашим верным помощником в путешествии будет Сказочная Карта, которая появится по волшебному слову! Желаю вам удачи!»*

М.Р.: Ребята, вы готовы отправиться в музыкальную страну, чтобы помочь Фее Музыки? (Ответы детей).

М.Р.: Тогда в путь! Нас ждут приключения! Что нужно сделать, чтобы появилась волшебная карта? (Дети отвечают). Правильно, произнести волшебные слова. Повторяйте за мной: «Сказочная карта, появись!» *(Дети повторяют, появляется карта).*

М.Р. *(Разворачивает карту перед детьми).* Посмотрите, какая увлекательная карта! С чего начнем наше приключение? *(Дети указывают на скрипичный ключ как отправную точку).*

М.Р. Прекрасно! Впереди у нас волшебные острова в Музыкальной стране. Вы готовы к путешествию?

(Звучит композиция "Веселый паровозик", дети начинают двигаться по залу).

М.Р. Итак, наш первый пункт назначения – остров "Музыкальные инструменты". *(Показывает слайд).* Где же нам искать первое задание, ребята? *(Дети изучают карту и находят сундучок).*

Дети: В сундучке!

М.Р.: Верно! На этом острове живут музыкальные инструменты, но злая колдунья все перепутала! Инструменты забыли свои названия и к каким группам принадлежат. Открываем сундучок... Ой, тут загадки про инструменты! Давайте разгадаем их! *(Музыкальный руководитель читает загадки, дети отвечают, на экране демонстрируются изображения музыкальных инструментов).*

М.Р.: А вот еще одно задание. Посмотрите на карточки и определите, какой инструмент здесь лишний? (*Дети анализируют дидактический материал и отвечают*).

Музыкальный руководитель: Отлично, ребята, все ли головоломки разгаданы на Острове музыкальных инструментов? Теперь нас ждет игра! Я стану вашим дирижером, а вы – оркестрантами.

Звучит «Полька» Чайковского.

Дети делятся на 3-4 группы, занимая места в соответствии с выбранными инструментами.

М. Р.: Итак, друзья, мы навели порядок на острове и решили все его загадки. Наш путь лежит дальше, на «Танцевальный» остров! (*Дети садятся в "автобус" из стульев и выполняют разминку под музыку*).

М. Р.: Взгляните на карту. Где спрятано задание?

Дети: В снежинке! (*Находят снежинку*).

М. Р.: Читаю: На острове случилась беда – все разучились танцевать! Просим помощи, друзья!

М. Р.: Задание первое: внимательно слушаем музыку и определяем движения под неё. Нам помогут картинки из снежинки.

Звучат песня, танец и марш. М. Р.: Здорово! А вот и следующее задание: «В пары становитесь и танцевать учитесь!»

Дети танцуют парный танец «Пляска парами».

М. Р.: Ну что, порядок и на этом острове восстановлен! Отправляемся к последнему острову на кораблике.

Звучит песня «Маленький кораблик» Яртова.

Под звуки музыки дети свободно перемещаются по помещению, выражая себя в танцевальной импровизации.

Музыкальный руководитель: Итак, мы с вами прибыли на остров под названием "Домисолька". Здесь обитают жизнерадостные ноты. Ребята, где же спрятан сюрприз?

Дети: В ноте! (*Они находят ноту, идентичную той, что изображена на карте*).

М.Р. (читает): Дорогие друзья, помогите нашим ноткам найти дорогу домой, вернуться на свои места!

Дети отправляются на поиски нот, спрятанных в музыкальном зале.

М.Р.: Ребята, как называется место, где живут ноты? (*Ответы детей*). Сколько всего нот в музыке? Как они называются? Давайте отыщем ноты и вернём их в свой домик. (*На фланелеграфе изображен нотный стан. Дети ищут ноты по залу и прикрепляют их на соответствующие линии*).

М.Р.: Ребята, а что получится, если ноты соединить? (*Ответы детей: песня*). Вы любите петь песни? (*Ответы детей*).

Дети исполняют песню Льва Компанейца "Снежная песенка". (На экране появляется Фея Музыки).

Музыкальная Фея: Дорогие мои, вот и завершилось ваше путешествие к последнему острову! Вы проявили себя как находчивые, сплоченные и жизнерадостные ребята,

успешно преодолев все препятствия. Благодаря вам коварные чары злой Колдуньи развеялись, и в нашем Королевстве вновь зазвучала волшебная музыка.

Музыкальный руководитель: Здравствуй, добрая Фея! Мы с ребятами счастливы, что смогли помочь тебе и всем обитателям этого чудесного мира, именуемого «Музыкой». Ребята, вы согласны? *(ответы детей)*.

Музыкальная Фея: Спасибо вам, юные друзья! В благодарность за вашу помощь я хочу вручить вам памятные сувениры. *(М.Р. награждает детей медалями)*.

М. Р.: Теперь пришло время вернуться домой.

Музыкальная Фея: До скорых встреч, мои дорогие! Прощайте!

М. Р.: Ну что, ребята, становимся друг за другом и отправляемся в наш любимый детский сад. Полетим на самолёте!

Звучит песня «Мой бумажный самолет».

М. Р.: Вот мы и вернулись в детский сад. Вам понравилось наше приключение? Что запомнилось больше всего? А сейчас пришло время попрощаться.

Музыкальный руководитель (поёт): До свидания!

Дети (поют): До свидания!