

Согласовано:
старший воспитатель

Рассмотрено:
на педсовете
_____ 2024г.
протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 8 г. Шебекино»
_____ О.Л. Смирнова
Приказ от 04 сентября 2024г. № 144

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога-психолога для работы с детьми
в группах компенсирующей направленности с тяжёлым нарушением речи.

Предназначена для детей 5-7 лет.
Программа рассчитана на 2 года.

Составитель: Педагог – психолог
Лысенко С.В.

Содержание.

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка. Цели и задачи Программы.....	3
1.2	Принципы и подходы в организации психолого-педагогической коррекционной работе с детьми группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. (ТНР).....	4
1.3	Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями в речи.....	5
1.4	Индивидуальные особенности речевого развития детей, имеющих тяжёлые нарушения речи.....	8
1.5	Планируемые результаты освоения программы с детьми в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. (ТНР).....	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Планирование по направлениям психолого-педагогической деятельности.....	12
2.2	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ.....	17
2.3	Взаимодействие педагога – психолога с семьями воспитанников с ТНР.....	18
2.4	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума.....	20
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	План реализации ФАОП МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 г. Шебекино» по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).....	21
3.2	Примерный режим дня детей.....	22
3.3	Режим работы педагога – психолога.....	24
3.4	Материально – техническое обеспечение.....	24
3.5	Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога.....	25
	ПРИЛОЖЕНИЯ.....	2

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Министерстве России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).

3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 г. Шебекино».

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Программа педагога-психолога разработана на основе адаптированной образовательной программы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 г. Шебекино» для детей с тяжелыми нарушениями речи и предназначена для групп компенсирующей направленности, в которых воспитываются дети 5-6 лет, 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее – дети с ТНР).

Данная Программа разработана с учетом особенностей развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР), посещающих данную группу и основных принципов и требований к организации и содержанию коррекционной работы.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и спецификой ДОО.

Цель программы – определение основных направлений психологического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи, для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи и коррекцию недостатков в их психическом развитии. Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- укрепить психическое здоровье детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать благоприятные условия развития детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку с тяжелыми нарушениями речи в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечивать психологическое сопровождение разработку и реализацию образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей с ТНР и уровня их развития.

Основные субъекты взаимодействия:

- Дети - воспитанники с тяжелыми нарушениями речи;
- Педагоги и специалисты;
- Родители и законные представители воспитанников.

1.2. Принципы и подходы в организации психолого-педагогической коррекционной работы с детьми группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах: 1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и обучающихся. 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДООУ с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор ДООУ содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны

здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями в речи.

Возраст от 5 до 6 лет.

В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Речь ребенка все более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится вне ситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и

монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

К 5 годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи и т. п.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Появление произвольности - решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и *работу по словесной инструкции*.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать *игры с правилами*. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000 - 3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Развитие словаря детей в возрасте с 6 до 7 лет:

- Запас слов расширяется.
- В речи используют синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением.

Развитие грамматического строя речи детей:

- Закрепляется умение согласовывать существительные с числительными и прилагательными.
- В речи используют предложения разных видов.
- Могут встречаться ошибки в изменении слов по падежам («У меня нет рукавичков»).

Развитие связной речи детей 6 - 7 лет:

- Совершенствуется диалогическая и монологическая речь.
- Закрепляется умение отвечать на вопросы и задавать
- Формируется культура речевого общения.

Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Дети 6 - 7 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации, обладает сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает *развиваться восприятие*, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает *развиваться внимание* дошкольников, оно становится произвольным.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Произвольность внимания и памяти связана с тем или иным образом - наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания. Совершенствуется произвольность восприятия.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования - важный этап становления деятельности и общей социализации.

Формируется произвольность поведения и психических процессов - умение ребёнка подчинять свои действия требованиям педагога для достижения целей и дальнейшего успешного обучения в школе.

Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Индивидуальные особенности речевого развития детей, имеющих тяжёлые нарушения речи.

Под термином «Общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. У детей с ОНР оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, оказывается недоразвитой связная речь.

У детей с ОНР в большинстве случаев, кроме речи, нарушено восприятие, внимание, мышление, память, речь.

Внимание:

- долго не формируется произвольное внимание;
- внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при утомляемости, физических нагрузках. Даже положительные бурные эмоции (праздничные утренники, просмотр телепередач и т.д.) снижают внимание;
- малый объем внимания;
- дети с ОНР не могут правильно распределять внимание (трудно слушать и одновременно писать);
- наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой;

- часто обращают внимание на второстепенные детали и на них застревают.

Восприятие:

- темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения задания;
- сужен объем восприятия;
- наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов (круг и овал);
- нарушено восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства;
- затруднено пространственное восприятие, так как не достаточно сформированы межанализаторные связи;
- физиологический слух сохранен, но нарушено фонематическое восприятие.

Память:

- недостаточная прочность запоминания. Кратковременная память преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение;
- хуже развита вербальная память, лучше зрительная;
- страдает способность к логическому запоминанию. Лучше развита механическая память.

Мышление:

- недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.;
- не могут без помощи педагога установить причинно – следственные связи;
- не понимают скрытый смысл загадки, пословицы.

Психологическое сопровождение дошкольников с ТНР рассматривается как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум. Оно должно быть устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками, на основе партнерских субъект - субъектных отношений.

Дети с ТНР — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении), темп и ритм речи. Такое нарушение называется общим недоразвитием речи.

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются

импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

ОНР II уровня речевого развития. Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

ОНР III уровня речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.

Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

ОНР IV уровня речевого развития (НВ ОНР) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляет впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.5. Планируемые результаты освоения программы с детьми в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Коррекционно-развивающая работа по направлению эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сферам проводится для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в форме индивидуальных занятий.

- ***Старший дошкольный возраст.***

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа с детьми ТНР проводится эффективно, является следующее:

- развитие у дошкольников осознания схемы тела;
- развитие двигательно-моторной и опто- моторной координации согласно возрасту;
- развитие произвольности движений;
- развитие целенаправленности двигательной моторики;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа с детьми ТНР по программе «Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия в старшей группе» проводится эффективно, является следующее:

- развитие у дошкольников произвольности психических процессов;
- ребёнок усвоит правила взаимоотношений детей в группе сверстников;
- ребёнок научится находить адекватное выражение различным эмоциям, корректируются негативные эмоциональные состояния, такие как страх, тревожность, агрессивность.

- ***Подготовительный дошкольный возраст.***

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа с детьми ТНР по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик. Приключение будущих первоклассников 6-7 лет» проводится эффективно, является следующее:

- доброжелательное отношение к детям друг к другу, к миру.
- восстановление положительного эмоционального состояния.
- формирование самосознания и адекватной самооценки.
- развитие и совершенствование коммуникативных способностей.
- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выражать свое чувство.
- снятие психоэмоционального напряжения.

Психокоррекционно-развивающая работа по направлению познавательной сферы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) проводится в форме индивидуальных занятий.

Основными показателями, свидетельствующими о том, что коррекционно-развивающая работа к программе «Юным умникам и умницам. За три месяца до школы». О.А. Холодовой по развитию познавательной сферы с детьми ТНР проводится эффективно, является следующее:

- повышение самооценки и уверенности в себе;
- развитие познавательной сферы;
- наблюдательности и коммуникативных способностей;
- произвольного внимания;
- увеличение зрительной, слухо-речевой памяти;
- развитие тонкой и грубой моторики;
- активизации воображения;
- способности логически мыслить;
- пространственных представлений;
- способности адекватно оценивать свою работу;
- формированию у детей позитивных навыков общения со взрослыми и сверстниками;
- повышение мотивация к обучению.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Планирование по направлениям психолого-педагогической деятельности.

— ПСИХОДИАГНОСТИКА

Цель: получение информации об уровне психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Для успешности воспитания и обучения детей с ТНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ТНР;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ТНР в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

- определить условия воспитания и обучения ребёнка;
- консультировать родителей ребенка.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы и осуществляется с согласия законных представителей ребенка.

Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

Психодиагностика проводится с детьми ТНР, педагогами и родителями по следующим направлениям:

Психологическое индивидуальное обследование ребенка с тяжелыми нарушениями речи в детском саду проводится по согласию родителей или лиц их замещающих, заинтересованных в понимании индивидуальных особенностей ребенка и получении советов по работе с ним.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Психодиагностика направлена на выявление особенностей и уровня психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи, особенностей интеллектуальной, эмоциональной сферы. В качестве отдельных направлений психологического обследования детей можно выделить:

- Диагностика воспитанников старшего (5-6 лет) дошкольного возраста с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет).
- Психодиагностическое обследование детей с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Посредством диагностики выявляются проблемные зоны в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи, определяются направления коррекционно – развивающей работы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов. Диагностика проводится индивидуально и в групповом режиме. Итоги диагностики отражаются в групповом заключении, на основании которого формируются подгруппы детей и разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

В конце учебного года проводится скрининг – обследование (проверка) готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей. Результаты итоговой диагностики отражаются в аналитической справке ДОУ.

Психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику.

Психодиагностика

Дети	Педагоги	Родители
Диагностика познавательной сферы	Анкетирование	Анкетирование
Эмоционально–волевая диагностика	Тестирование	Тестирование
Коммуникативно-личностная диагностика	Опросники	Опросники
Мотивационная готовность к школе		

Диагностический инструментарий по возрастам, видам диагностики для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи находится в кабинете педагога-психолога и перечислен в *приложении №1*.

ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.

Цель коррекционно-развивающей работы – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.
Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с тяжелыми нарушениями речи, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (посредством арт-терапии, сказкотерапии, песочной терапии, музыкотерапии др.);
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, позволяющие решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.).

Данное направление работы психолога нацелено на изменение во внутренней,

психологической сфере воспитанников, но не на исправление недостатков, а выработку у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут детям с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Формы работы:

- индивидуальная
- групповая

Приемы работы: игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности, упражнения для развития познавательных процессов и прочие.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом индивидуального развития ребенка, рекомендаций ПМПК, ППк учреждения, а так же приоритетного направления педагога-психолога и запроса учреждения (развитие эмоционально - волевой сферы, познавательное развитие, развитие коммуникативных навыков и др.).

На всех детей с тяжелыми нарушениями речи специалистами консилиума ППк составляются индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения, которые является составляющим сопровождения развития воспитанников в образовательном учреждении.

Условия реализации программы включают:

1. Ключевые позиции в реализации программы, которые принадлежат педагогу-психологу или логопеду. От других специалистов и педагогов требуется четкое взаимодействие на всех этапах реализации программы.
 2. Важным фактором является сочетание образовательной, коррекционной и оздоровительной деятельности.
 3. Обязательным является участие родителей.
 4. Организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей психическое, речевое и личностное развитие ребенка.
 5. Наличие учебно-методического материала (конспекты коррекционных занятий, наглядно-демонстрационный материал, рабочие тетради, диагностические пособия и т.д.)
- Содержание программы может корректироваться в зависимости от динамических наблюдений специалистов и результатов промежуточной диагностики.

С содержанием программы коррекционно-развивающей работы, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении, должны быть ознакомлены его родители (законные представители). Реализация программы осуществляется с их согласия.

Содержание программы базируется на основе взаимодействия педагога-психолога, логопеда, воспитателей и состоит из 3 основных блоков: логопедический, психологический и педагогический.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО ведется по программам, направленным по нарушению у детей с тяжелыми нарушениями речи познавательной сферы, эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сфер развития.

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ

ИЯ Дети

Эмоционально-волевая и коммуникативно-личностная сферы Групповая форма работы		Познавательная сфера Индивидуальная форма работы	
Старшая	– Рольевые игры – Психогимнастические игры – Коммуникативные игры – Игры и задания, направленные на развитие произвольности – Игры, направленные на развитие воображения – Задания с использованием терапевтических метафор – Эмоционально-символические методы – Релаксационные методы – Свободное рисование с беседой о рисунке		– Игровая терапия (игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие познавательной сферы). – Музыкотерапия (использование специальной релаксационной музыки). - Релаксация
	– Игры – драматизации – Упражнения с привлечением полярностей – Упражнения на изучение различных частей своего «я» – Арт-терапия – Игровая терапия (игры с правилами: словесные, подвижные и т.д.) – Музыкотерапия – Релаксация – Сказкотерапия – Психогимнастика – Беседа по кругу		– Игровая терапия (игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие познавательной сферы). – Музыкотерапия (использование специальной релаксационной музыки). – Релаксация

Психокоррекционная и развивающая работа по эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сферам развития, осуществляется в групповой форме с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Старший возраст

Коррекционно-развивающие занятия

**Подготовительный
возраст**

«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»
Коррекционно-развивающая программа Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников»

Коррекционно-развивающие программы для осуществления психокоррекционной и развивающей деятельности находятся в кабинете педагога-психолога, список которых представлен в приложении №2.

2.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ.

Взаимодействие педагогов организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

С руководителем ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

С воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей с тяжелыми нарушениями речи, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника с тяжелыми нарушениями речи.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей с тяжелыми

нарушениями речи.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей с тяжелыми нарушениями речи (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей поданной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в группу.
2. Оказывает помощь учителю-логопеду в развитии у детей саморегуляции и самоконтроля на занятиях.
3. Участвует в обследовании детей с ТНР с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников с ТНР

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями (законными представителями) воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с семьями воспитанников.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– аналитическое: изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка- анкетирование, консультирование.

– коммуникативно – деятельностное: направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе - дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, привлечение родителей к организации различных совместных с детьми мероприятий.

– информационное: пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (создание и распространение памяток, буклетов, сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи педагог-психолог, учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных или групповых консультациях, в информационно-стендовых уголках и т.д.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Вид взаимодействия	Направления
Анкетирование, опрос	Особенности воспитания в семье; Детско-родительские отношения.

Диагностика

Индивидуальное, по запросу родителей;
по запросу воспитателей;
по запросу администрации;
по приглашению психолога

Взаимодействие ДОО с социумом

МАДОО взаимодействует с другими учреждениями по направлениям:

1. Другие дошкольные учреждения – обмен опытом в разных направлениях работы: методической, оздоровительной, образовательных областей.

Преемственность в работе ДОО и школы

Задачи в реализации идей преемственности дошкольного и начального образования:

- Создать условия для успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- Обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- Создать благоприятные условия в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- С детского сада увлечь детей перспективной школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.
- Способствовать укреплению и сохранению психического и физического здоровья детей, готовящихся к обучению в школе.
- Всесторонне развивать детей с целью дальнейшего успешного овладения школьной программой.

2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума.

Психолого - педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ДОО на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается заведующим.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ДОО, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

В начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года специалисты ППк, в том числе педагог-психолог проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. На каждого дошкольника готовится пакет документов и характеристики с результатами обследования. После прохождения ребенком ТПМПК выдается протокол

Заседания с рекомендациями по созданию для воспитанника специальных образовательных условий, тип группы и/или индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированную образовательную программу

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. План реализации ФАОП МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино» по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Учебный год в старшей группе комбинированной направленности для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев.

Сентябрь – адаптационный период у детей старшего возраста. С детьми проводится углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

У детей подготовительной к школе группе учебный год начинается с сентября (вторая половина)

- Октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май: основной период работы.
- Июнь – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различных режимных моментах.

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально или групповая. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Учебный план реализации ФАОП по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Возрастные группы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Продолжительность занятий	Часы месячной нагрузки
Эмоционально-волевое и коммуникативно-личностное развитие - групповые занятия				
1 Подготовительный		4	30 мин	120 мин
Познавательная сфера развития – индивидуальные занятия				
Старший возраст	2	8	20 мин	160 мин 4
Подготовительный возраст	1		25 мин	100 мин

3.2. Примерный режим дня детей

Режим и распорядок дня в группе детей от 5 до 6 лет

Воспитатели: Лаврова О.В., Гончарова Л.И.

Содержание 5-6 лет	
Холодный период года	
Утренний прием детей на улице, игры, индивидуальное общение педагога с детьми	7.30-7.50
Возвращение с прогулки, совместная деятельность педагога с детьми	7.50-8.10
Утренний круг	8.10-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство	8.30-8.40
Первый завтрак	8.40-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.35
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.45-12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство	12.15-12.25
Обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон,	12.45-15.15
Постепенный подъем детей, профилактические оздоровительные мероприятия	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Логопедический час	15.45-16.05 (понедельник, вторник, четверг, пятница),
Игровая, проектная, творческая деятельность	15.45 - 16.05 (среда)
Вечерний круг	16.05-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.15-17.30
Теплый период года	
Утренний прием детей на улице, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (игровая площадка)	8.20-8.30
Утренняя круг	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, первый завтрак	8.40-9.00
Занятия	9.00-9.25
Подготовка к завтраку	9.25-9.35
Второй завтрак	9.35-9.45
Подготовка к прогулке	9.45-9.55
Прогулка, наблюдение, игры, экспериментирование, подвижные игры.	9.55-12.05
Возвращение с прогулки	12.05-12.15
Подготовка к обеду, культурно-гигиенические процедуры,	12.15-12.25
Обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон,	12.45-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.45
Вечерний круг	15.45-15.55
Подготовка к прогулке	15.55-16.05
Прогулка, игры, досуги, самостоятельная игровая деятельность, игры по выбору, уход детей домой.	15.50-17.30

Режим и распорядок дня в группе детей от 6 до 7 лет
Воспитатели: Троценко Т.В., Лешова Л.А.

Содержание	6-7 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей на улице, игры, индивидуальное общение педагога с детьми	7.30-8.00
Возвращение с прогулки, совместная игровая деятельность воспитателя с детьми	8.00-8.20
Утренний круг	8.20-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, дежурство, первый завтрак	8.40-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.00-12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство	12.15-12.25
Обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон,	12.45-15.10
Постепенный подъем детей, профилактические оздоровительные мероприятия	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Логопедический час	15.45-16.10 (понедельник, вторник, четверг, пятница)
Игровая, проектная, творческая деятельность	15.45-16.10 (среда)
Вечерний круг	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.20-17.30
Теплый период года	
Утренний прием детей на улице, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (игровая площадка)	8.20-8.30
Утренняя круг	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, первый завтрак	8.40-9.00
Занятия	9.00-9.25
Подготовка к завтраку	9.25-9.35
Второй завтрак	9.35-9.45
Подготовка к прогулке	9.45-9.55
Прогулка, наблюдение, игры, экспериментирование, подвижные игры.	9.55-12.05
Возвращение с прогулки	12.05-12.15
Подготовка к обеду, культурно-гигиенические процедуры,	12.15-12.25
Обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон,	12.45-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.45
Вечерний круг	15.45-15.55
Подготовка к прогулке	15.55-16.05
Прогулка, игры, досуги, самостоятельная деятельность, игры по выбору, уход детей домой.	16.05-17.30

3.3. Режим работы педагога - психолога

График работы

День недели/ общее время работы	Часы консультативного приема родителей	Часы консультативного приема педагогов	Часы организационно-методической работы
Понедельник	8.50–9.30	8.20–8.50	12.20 - 15.50
Вторник	8.50–9.30	8.20–8.50	12.20 - 15.50
Среда	16.10–16.40 (по предварительной записи)	16.10–16.40 (по предварительной записи)	14.30 – 16.10
Четверг	8.50–9.30	8.20–8.50	12.20 - 15.50
Пятница	8.50–9.30	8.20–8.50	11.25 - 13.50

3.4. Материально-техническое обеспечение. Паспорт кабинета педагога-психолога.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются оборудованный кабинет в ДОУ.

Кабинет психолога располагается на втором этаже детского сада. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительное возбуждение и торможение.

Кабинет делится на две зоны, которые включают в себя 4 рабочих сектора:

- Консультативную и организационно-методическую
- Диагностическую и коррекционно-развивающую.

Перечень оборудования кабинета.

Перечень оборудования (предметов мебели)

№	Наименование	количество
1	Столы детские	4 шт.
2	Стулья детские	8 шт.
3	Стол для взрослых	2 шт.
4	Шкаф с остеклением	2 шт.
5	Шкаф хозяйственный	1 шт.
6	Доска магнитно-маркерная	1 шт.

Коррекционно-развивающие пособия.
Развитие интеллектуально-познавательной сферы Перечень игрового и
демонстрационного материала

№	Наименование	количество
1.	Умные карточки:	6 шт.
	1.1 Изучаем время 1.2 Изучаем формы 1.3 Противоположности 1.4 Развиваем внимание и память 1.4 Развиваем логику 1.5 Учимся сравнивать.	
2.	Мини игры и дидактические игры:	26 шт.
	1.1. Что к чему? 1.2. Половинки 1.3. Домик настроения 1.4. Кубики IQ 1.5. Скоро в школу 1.6. Память (тесты + игры) 1.7. Логический домик 1.8. Логический поезд 1.9. Шнуровка «Букет» 1.10. Магнитные истории 1.11. Магнитные пифагорики 1.12. Логика 1.13. Формы 1.14. Свойства 1.15. Часть и целое 1.16. Обобщение 1.17. Цвет 1.18. Фигуры 1.19. Развитие внимания 1.20. Игровой набор Ф.Фребеля «Развивающий набор для самых маленьких». 1.21. Игровой набор Ф.Фребеля «Цвет и форма». 1.22. Игровой набор Ф.Фребеля «Чаепитие друзей». 1.23. Домино «Транспорт» 1.24. Домино «Фрукты и овощи» 1.25. Нейро-тренажеры 3шт. 1.26. Бизиборд «Календарь»	
3.	Демонстрационный материал:	2 шт.
	1.1. Чувства. Эмоции (беседы по картинкам) 1.2. Я и мое поведение (беседы по картинкам).	
4.	Игрушки:	2 шт.
	4.1 . Кукла Алла Весна 8 4.2 . Кукла Александр Весна 1	
5.	Оборудование:	2 шт.
	5.1. Песочный планшет 5.2. Распылитель эфирных масел ультразвуковой «Эфа».	

3.5. Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога *Психологическая диагностика*

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. Владос-Пресс, 2003.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Питер, 2004.

3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений. Генезис, 2008.
4. Стребелева Е.С.. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Просвещение, 2005.
5. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе. Тетрадь для занятий с детьми. Методические рекомендации. Вента-Граф, 2001.
6. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика дошкольного возраста. Питер, 2008.
7. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика- Синтез, 2008.

Психологическая коррекция

1. Прихожан А.М. Психология тревожности дошкольный и школьный возраст. Питер, 2009
2. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. Аркти, 2017
3. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). УЦ «Перспектива», 2009
4. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. Речь, 2007
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей, 2 Издательство ГНОМ и Д», 2005
6. Чистякова М.И. Психогимнастика. Просвещение, 1990
7. Мардер Л. Цветной мир: групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Генезис, 2008
8. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. Речь, 2008
9. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. Речь, 2011

Психологическое консультирование

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? АСТ, 2001
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? АСТ, 2008
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Родителям: как быть с ребенком. АСТ, 2011
4. Пол Коулмен. Как сказать ребенку о... Как помочь вашему ребенку решить проблемы, утешить его и развить в нем хорошие качества. Институт Психотерапии, 2002
5. Акимова Галина. Словарь-справочник для неравнодушных родителей. Весь, 2001.
6. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 207 лет/авт.-сост. Шишова Е.В. Учитель, 2011.

Психологическое просвещение и профилактика

1. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. Сфера, 1997.
2. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Феникс, 2004.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика-Синтез, 2006.
4. Степанов С.С. Азбука детской психологии. Сфера, 2004

Диагностический инструментарий.

№	Название методики, автор	Исследуемые функции	Возраст
1	«Экспресс – диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	Развитие психических процессов у детей старшего дошкольного возраста»	5-7 лет
2	«Мотивационная готовность ребёнка к школе» А.Л.Венгер.	Слуховая память внимание осведомлённость мышление	6-7 лет
3	«Тестовая беседа» Венгер А.Л.		6-7 лет
4	«Четвёртый лишний» Т.Д. Марцинковская 5 «Последовательность событий»	Логическое мышление произвольность воображение	6-7 лет
6	«Тест копирования бессмысленных слогов». Ю.З.Гильбух	Работоспособность	6-7 лет
7	«Дорисовывание фигур» О.М.Дьяченко	Непроизвольное внимание,	5-7 лет
8	«Поставь значки» Р.С.Немов	пространственное восприятие, сенсомоторной координации.	6-7 лет
9	«Домик» Н.И.Гуткина		6-7 лет
10	«Два дома» И.Вандик, П.Экблад	Определение круга значимого общения ребёнка	
11	«Кактус» М.А. Панфилова		6-7 лет
12	Методика «Несуществующее животное». М.З. Друзкевич., А.Л. Венгер	Эмоциональная сфера ребёнка	лет
	Тест «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса.	Определение агрессивности	6-7 лет
		Выявление особенностей внутрисемейных отношений.	5-7 лет

**Календарно-тематическое планирование по программе Н.Ю. Куражевой
«Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников»**

Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Создать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. *Возрастная группа:* дети 6-7 лет.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 6 месяцев.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 30 минут.

Оптимальное количество детей в группе 7-8 человек.

Календарно-тематическое планирование.

Тема	Цель и задачи	4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Создание Лесной школы	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.	
Букет для учителя	1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	

Смешные страхи	6. Развитие произвольности психических процессов. 1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие внимания, памяти, воображения. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов.	Приветствие «Все, кого зовут...» Сказка «Смешные страхи» Игра «Собирай-ка» Игра «Трамвайчик» Пальчиковая гимнастика Задание «Лабиринт» Игра «Составь картинку» Задание «Заколдованный лес» Задание «Словарик эмоций» Игра «Лесная фигура» Задание «Смешные страхи» Игра «На что похоже настроение?» Игра «Доброе животное»
Игры в школе	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, памяти, воображения, мышления. 3. Развивать умение выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Приветствие. Игра «Незнайка» Сказка «Игры в школе» Игра «Времена года» Игра «Составь картинку» Пальчиковая гимнастика Задание «Звездный хоровод» Задание «Лабиринт» Задание «Азбука игр» Игра «Солнечный лучик» Игра «Доброе животное»
Школьные правила	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов.	Приветствие. Игра «Пропой свое имя» Игра «Волшебный сундучок» Сказка «Школьные правила» Упражнение «Правила на занятиях» Пальчиковая гимнастика Задание «Приветливая Белочка» Задание «Вежливые слова» Игра «Слушай команду, не запутайся» Задание «Правильно-неправильно» Упражнение «Ромашка» Игра «Доброе животное»
Собирание портфеля	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Приветствие. Игра «Ветерок» Игра «Собирание портфеля» Сказка «Собирание портфеля» Игра «Доскажи словечко» Пальчиковая гимнастика Задание «Школьные принадлежности» Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» Игра «Школьные принадлежности» Задание «Любимый альбом» Задание «Запоминай-ка» Игра «Доброе животное»

Белочкин со	1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть» Сказка «Белочкин сон» Игра «Составь картинку» Пальчиковая гимнастика Задание «Лабиринт» Задание «Логический квадрат» Игра «Необычные прыжки» Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке?» Задание «Внимание! Внимание!» Задание «Графический диктант» Игра «Воздушный шар» Игра «Доброе животное» Приветствие. Упражнение «Перышко» Сказка «Госпожа аккуратность» Пальчиковая гимнастика Задание «Наведи порядок» Задание «Цветочки для Зайчонка» Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» Задание «Продолжи узор» Задание «Дорисуй-ка» Игра «Эстафета дружбы»
Госпожа аккуратность	1. Развитие эмоциональной сферы и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть» Игра «Поделись с другом» Сказка «Жадность» Упражнение «Мостик дружбы» Пальчиковая гимнастика Задание «Логическая цепочка» Задание «Лабиринт» Упражнение «Собери картинку» Задание «Жадность» Задание «Найди отличия» Игра «Угадай, кто мой друг» Упражнение «Костер дружбы»
Жадность	1. Развитие эмоциональной сферы и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки	Приветствие. Игра «Подари мне свою улыбку» Игра «Конверт» Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» Игра «Составь картинку» Пальчиковая гимнастика Задание «Право-лево» Задание «Логический квадрат» Игра «Передай мяч» Задание «Вкусные яблочки» Задание «Что перепутал художник» Упражнение «Летит по небу шар»
Волшебное яблоко (воровство)	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Приветствие. Упражнение «Мы здесь!» Игра «Угадай-ка» Сказка «Подарки в день рождения» Упражнение «Какой игрушки не хватает?» Пальчиковая гимнастика Задание «Мячик»
Подарки в день рождения	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие воображения, внимания, памяти, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических	

	процессов.		Задание «Запоминай-ка» Задание «Рыбка» Задание «Подари подарок Белочке» Игра «Подарки» Игра «Доброе животное» Приветствие. Упражнение «Колокольчик» Игра «Отгадай предмет по его частям» Сказка «Домашнее задание» Игра «Картинки-загадки» Пальчиковая гимнастика Задание «Коврики» Задание «Осенние листья» Игра «Дружные сердца» Задание «Четвертый лишний» Задание «Запоминай-ка» Упражнение «Молодцы!» Приветствие. Упражнение «Мячик» Игра «Билетики» Игра «Трамвайчик» Сказка «Школьные оценки» Игра «Парные картинки» Пальчиковая гимнастика Задание «Логические цепочки» Задание «Пятерочка» Игра «Музыкальные стулья» Задание «Оценка» Задание «Графический диктант» Упражнение «Солнечный лучик» Приветствие. Игра «Ладошки» Сказка «Ленивец» Пальчиковая гимнастика Задание «Медвежата» Задание «Логический квадрат» Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» Задание «Прятки с картинками» Задание «Право-лево» Упражнение «Волшебное кольцо» Приветствие. Упражнение «Хорошие новости» Сказка «Подсказка» Игра «Противоположность» Пальчиковая гимнастика Задание «Логический квадрат» Задание «Графический диктант» Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» Задание «Найди лишнее» Задание «Азбука эмоций» Упражнение «Рукопожатие по кругу»
Домашнее задание	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие слухового внимания, зрительной памяти, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. 5. Развитие речи и логического мышления.		
Школьные оценки	1. Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие мышления. 3. Развитие внимания. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.		
Ленивец	1. Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие мышления. 3. Развитие внимания. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 6. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.		
Подсказка	1. Развитие эмоциональной сферы и коммуникативной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.		

Обманный отдых	1. Развитие эмоциональной сферы и коммуникативной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Развитие эмоциональной сферы, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических
Бабушкин помощник	1. Развитие эмоциональной сферы и коммуникативной сферы. 2. Развитие внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	
Прививка	1. Развитие эмоциональной сферы и коммуникативной сферы. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	
Больной друг	1. Развитие эмоциональной сферы и коммуникативной сферы. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	
Ябеда	1. Развитие эмоциональной сферы, эмпатии. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. 5. Развитие навыков вербального и невербального общения.	

Приветствие. Игра	Игра
«Поймай взгляд»	«Замри»
Сказка «Обманный	Пальчиковая
отдых»	я
Упражнение «Что	гимнастика
сначала, что	Задание
потом?»	«Говорящие
Пальчиковая	рисунки»
гимнастика	Задание
Задание «Что	«Путаница»
нового?» Задание	Задание «Хитрые
«Прогулка по	квадраты» Задание
лесу» Игра	«Лесная больница»
«Воздушная	Задание «История в
кукуруза» Задание	картинках»
«Логический ряд»	Упражнение
Задание	«Солнечный лучик»
«Угощение»	Приветствие.
Упражнение «Летит по	Упражнение «Давайте
небу шар»	поздороваемся!»
	Сказка
	«Больной
	друг»
Приветствие	Пальчиковая
«Здравствуй	я
те!» Сказка	гимнастика
«Бабушкин	Задание
помощник»	«Снежинки
Пальчиковая	» Задание
гимнастика	«Азбука
Задание	эмоций»
«Внимание!	Игра «Снежинки,
Внимание!»	сугробы, сосульки»
Задание	Задание «Новогодние
«Графически	подарки» Задание
й диктант»	«Найди группы»
Игра	Игра «Подарки»
«Зеваки»	Упражнение «Мое
Задание «Лабиринт»	настроение» Приветствие.
Задание	Упражнение «Доброе утро»
«Логический	Сказка «Ябеда»
квадрат»	Игра «Составь
Упражнение	картинку»
«Эстафета	Пальчиковая
дружбы»	гимнастика
Приветствие.	Задание
Упражнение «Я рад вас	«Логический
видеть» Сказка	квадрат»
«Прививка»	Задание «Прятки»
Игра	
«Сос	
тавь	
карти	
нку»	

	процессов.	Игра «Летает-не летает»
	5. Развитие навыков вербального и невербального общения.	Задание «Рыбки»
		Задание «Противоположности»
		Упражнение «Комплименты»
Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	1. Развитие эмоциональной сферы, эмпатии.	Игра «Мышинный хор»
	2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.	Сказка «Шапка-невидимка»
	3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Игра «Составь картинку»
	4. Развитие произвольности психических процессов.	Волшебная шляпа
	5. Развитие навыков вербального и невербального общения.	Пальчиковая гимнастика
		Задание «Логическая загадка»
		Задание «Удивительный лес»
		Задание «Лабиринт»
		Задание «Мячики»
		Упражнение «Костер дружбы»
		Приветствие. Игра «Здравствуйте!»
		Сказка «Задача для Лисенка»
		Пальчиковая гимнастика
Задача для Лисенка (ложь)	1. Развитие эмоциональной сферы.	Задание «Логический ряд»
	2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.	Задание «Внимание! Внимание!»
	3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Игра «Запрещенное движение»
	4. Развитие произвольности психических процессов.	Задание «Логическая цепочка»
	5. Развитие навыков вербального и невербального общения.	Задание «Фантазеры»
		Упражнение «Доброе животное»
		Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть»
		Появление тайного послания
		Сказка «Обида»
		Пальчиковая гимнастика
Обида	1. Развитие эмоциональной сферы.	Задание «Парные фигуры»
	2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.	Задание «Найди лишнее»
	3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Игра «Слушай хлопки»
	4. Развитие произвольности психических процессов.	Задание «Аналогии»
	5. Развитие навыков вербального и невербального общения.	Задание «Лабиринт»
		Игра «На что похоже настроение?»
		Упражнение «Комплименты»
		Приветствие. Упражнение «Наши помощники»
		Сказка «Хвосты»
		Пальчиковая гимнастика
Хвосты (межгрупповые конфликты)	1. Развитие эмоциональной сферы.	Задание «Мальчики и девочки»
	2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.	Задание «Дорисуй-ка!»
	3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Игра «Пять имен»
	4. Развитие произвольности психических процессов.	Задание «Домики»
	5. Развитие навыков вербального и невербального общения.	Задание «Графический диктант»
		Упражнение «Волшебное кольцо»
		Приветствие. Упражнение «Здравствуйте!»
		Сказка «Драки»
		Пальчиковая гимнастика
		Задание «Умозаключение»
		Задание «Двойняшки»
		Игра «Дотронься до...»

Грубые слова	3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Задание «Кораблики»
	4. Развитие произвольности психических процессов.	Задание «Рабочие инструменты»
	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.	Игра «Воздушный шар»
	2. Развитие эмоциональной сферы.	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть»
	3. Развитие зрительного внимания, памяти.	Сказка «Грубые слова»
Дружная страна	4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Пальчиковая гимнастика
	5. Развитие произвольности психических процессов.	Задание «Запоминай-ка»
	1. Развитие эмоциональной сферы.	Задание «Путаница»
	2. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.	Упражнение «Ругаемся овощами»
	3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Упражнение «Мимика и жесты»
	4. Развитие произвольности психических процессов.	Задание «Бабочки»
	5. Развитие внимания, мышления.	Задание «Тайное послание»
		Игра «Подарки»
		Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся!»
		Сказка «Дружная страна»
		Пальчиковая гимнастика
		Задание «Коврик»
		Задание «Четвертый лишний»
		Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей»
		Задание «Парочки»
		Задание «Азбука эмоций»
		Игра «Дружный паровозик»
		Упражнение «Эстафета дружбы»