

Рассмотрена на педагогическом совете МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино Белгородской области»
Протокол №1
от «4» сентября 2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад
комбинированного вида №8
г. Шебекино Белгородской
области»
О.Л. Смирнова
Приказ № 144
от «4» сентября 2024 г.



**Рабочая программа
психолого-педагогических
развивающих занятий
для детей подготовительной группы
(6-7 лет)**

**Составитель:
Потапенко Л.Н.,
педагог-психолог**

2024 г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
2. Пояснительная записка	3
2.1 Обоснование программы	3
2.2 Психологические особенности детей 6-7 лет	4
2.3 Концепция программы	5
2.4 Место программы в образовательном процессе	6
2.5 Цели и задачи программы	7
2.6 Методы и формы реализации программы, режим занятий	7
2.7 Сроки и этапы реализации программы	8
2.8 Планируемые результаты	11
3. Содержательный раздел	11
3.1 Тематическое планирование	11
4. Организационный раздел	13
4.1 Материально-техническое обеспечение	13
4.2 Информационное обеспечение	14

1. Целевой раздел

2. Пояснительная записка

2.1. Обоснование программы

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино», в соответствии с ФОП ДО.

Рабочая программа основана на:

* Программе психолога – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик». «Приключения будущих первоклассников» / Н. Ю. Куражева., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова, И.А.

* Развивающей программе для детей дошкольного возраста: Панфилова М. А. «Лесная школа»: Коррекционные сказки.

Рабочая программа реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников в течение учебного года. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 6 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии с режимом пребывания детей в ДОО.

Программа нацелена на подготовку к школе, ориентирована на развитие у детей когнитивных и социальных навыков, которые облегчат переход в начальную школу.

Содержание рабочей Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, образовательным стандартам и требованиям, целям и задачам образовательной программы учреждения. Программа основана на интеграции образовательных областей, направлена на развитие познавательно-речевой, игровой, оздоровительной деятельности, компонентов устной речи детей, практическое овладение нормами речи и культуры поведения, на формирование индивидуального прогресса в развитии коммуникативных навыков.

Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка и подготовку его к школьному обучению.

2.2 Возрастные особенности детей.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки

Отношение со сверстниками	Внеситуативно-деловое: собеседник, партнер по деятельности
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания.
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми.
Объект познания	Причино-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания Удерживает внимание 20-25 мин., Объем внимания 10-12 предметов
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словестное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком либо-деле
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренний план действий. 2. Развитие произвольности всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Возникновение первой целостной картины мира. 5. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

2.3 Концепция программы

Теоретической основой «Программы» стали:

Личностно – ориентированный подход (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили; выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности);

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).

Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сензитивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка.

2.4 Место программы в образовательном процессе

Образовательная область	Задачи
Социально - коммуникативное развитие	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения. Формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей. Проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.
Познавательное развитие	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для

	<p>получения нового знания, решения проблемы. Способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>
Художественно эстетическое развитие	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p>
Физическое развитие	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану.</p>

2.5 Цели и задачи программы.

Цель: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- обеспечение условий для раскрытия возможностей детей;
- проведение диагностической работы;
- проведение развивающей работы;
- проведение консультативной работы.

2.6 Методы и формы реализации программы, режим занятий

Данная программа предусмотрена для работы с детьми 6 -7 лет в рамках дошкольной образовательной организации.

Групповые занятия:

Возраст: 6 -7 лет.

Количество детей в группе: 8-10 человек.

Время занятия: 30 минут.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности: 6-7лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

2.7 Сроки и этапы реализации программы

Развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия до 30 мин. Содержание и организационные формы занятий определяются этапом работы, конкретными задачами обучения, а также психологическим настроем группы. Программа позволяет строить работу вариативно, учитывая возможности и потребности детской группы. Независимо от содержания все занятия имеют единую структуру, которая определяет последовательность этапов.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

Этапы:

1.Организационный этап:

- создание эмоционального настроения в группе;

упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. Мотивационный этап:

- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме;
сообщение темы занятия; появление персонажа;

3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап:

- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Основной метод воздействия.

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Сказкотерапия является самостоятельной методикой, относящейся к библиотерапии, в основе которой лежит психокоррекция средствами литературного произведения. Этот вид библиотерапии оптимален для работы со старшими дошкольниками и младшими дошкольниками.

В сказкотерапии возможно использование уже готовых сказок (народных, авторских), после восприятия которых проводится беседа с ребёнком, где события сказки связываются с личным опытом ребёнка, с его проблемами, а также составление психологом специально-направленного сюжета, затрагивающего проблемную ситуацию ребёнка. Последний вариант сказки по структуре и содержанию должен быть с жизнью и трудностями ребёнка.

Сказка удовлетворяет три доминирующие психологические потребности ребёнка:

- ✓ Потребность в автономности. В каждой сказке герой действует самостоятельно на протяжении всего пути: делает выбор, принимает решения, полагаясь только на самого себя, на свои собственные силы.
- ✓ Потребность в компетентности. Герой способен преодолевать самые невероятные препятствия и, как правило, оказывается победителем, достигает успеха, хотя может терпеть временные неудачи. В сказке «Некто», маленький и слабый в начале, к концу превращается в сильного, значительного и самодостаточного героя.
- ✓ Потребность в активности. Герой всегда активен, всегда в действии: куда-то идёт, от кого-то убегает, кого-то встречает, что-то добывает, с кем-то борется, кому-то помогает.

Дети охотно принимают предложения поиграть в сказку. На занятиях нет разницы между сказкой и игрой: сказка плавно переходит в игру, игра в сказку. Сказка, в сущности, есть нечто иное, как фабула игры, независимо от того, была эта игра сыграна или нет.

Психологическое занятие с дошкольниками можно разделить на три этапа:

Первый этап (коммуникативный).

Дети знакомятся со сказкой, задействуя все репрезентативные системы. Рассказывая сказку, необходимо выражать подлинные эмоции и чувства, так как дети очень тонко чувствуют преувеличение и обман. Основные моменты

необходимо выделять соответствующей интонацией голоса, громкостью или паузой.

Рассказ обычно сопровождается инсценировкой сюжета. По ходу сказки взрослый действует куклами, от имени кукол представляет детям проблемные ситуации. Дети не являются пассивными слушателями, они активно участвуют в рассказе и показе сказки. Они то придумывают её продолжение, то пробуют сами разрешить проблемную ситуацию, то подсказывают героям сказки, как надо поступить. После прослушивания сказки можно постепенно подойти к её обсуждению, используя приведённую ниже схему. Цель работы на этом этапе – вызвать у детей интерес к определённой проблеме, эмоционально вовлечь в ситуацию, использовать их личный опыт.

Каждое занятие должно быть посвящено одной теме. Тридцать «Лесных сказок» раскрывают 5 основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

Сказки для школьной адаптации.

Поступление в школу - это новый этап в жизни ребёнка. Многие дети с трепетом и волнением переступают порог школы. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Чтобы избежать негативных эмоций у будущих первоклассников, помочь им в адаптации к школе, предлагаются следующие сказки:

«Создание Лесной школы».

«Букет для учителя».

«Смешные страхи».

«Игры в школе».

«Школьные правила».

Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.

Для некоторых детей школьные атрибуты являются дополнительным мотивирующим фактором. Предлагаемые сказки оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат детей правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним, развивают аккуратность и самостоятельность:

«Собирание портфеля».

«Белочкин сон».

«Госпожа Аккуратность».

«Жадность».

«Волшебное яблоко (воровство)».

«Подарки в день рождения».

Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.

Адекватное отношение к результатам своей деятельности позволяет детям понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Этому могут способствовать следующие сказки:

«Домашнее задание»

«Школьные оценки»

«Ленивец»
«Списывание»
«Подсказка»

Сказки о здоровье, в том числе психическом.

Проблемы усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания ребёнка на воздухе, чрезмерным увлечением телевизионными передачами или игрой в компьютер, находят разрешение в следующих сказках:

«Обманный отдых»
«Бабушкин помощник»
«Прививка»
«Больной друг»

Сказки о школьных конфликтах.

Эти сказки направлены на коррекцию агрессивного поведения. Раздражительные или агрессивные реакции могут оказаться способом нивелирования эмоционального дискомфорта, вызванного теми или иными событиями школьной жизни. Профессиональная осторожность в такие моменты необходима. Предлагаемые сказки позволяют возникнуть эмоциональному резонансу, способствующему разрядке негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях:

«Ябеда»
«Шапка-невидимка» (демонстративное поведение)
«Задача для Лисёнка» (ложь)
«Спорщик»
«Обида»
«Хвосты» (межгрупповые конфликты)
«Драки»
«Грубые слова»
«Дружная страна» (межполовые конфликты)
«Заключительная сказка»
«В гостях у сказки»

Второй этап (активизация познавательных процессов).

Акцент делается на развитии познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно- образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Третий этап (эмоционально–эстетический).

Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными); применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или иные ситуации, предложенные психологом, высказывать свободно свои мысли и чувства.

2.8 Целевые ориентиры

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии высших психических функций,

произвольности действий, поведения, эмоциональной и коммуникативно-речевой активности детей старшего дошкольного возраста.

Дети смогут:

формировать потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

самостоятельно ставить цели, создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям.

Речевое развитие:

Приобретут навыки диалогического общения. Научатся отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Физическое развитие:

Сформировать точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану.

3. Содержательный раздел

3.1 Тематическое планирование психологических занятий с детьми 6 – 7 лет

Сентябрь	1.Создание Лесной школы. 2.Букет для учителя. 3. Смешные страхи. 4.Игры в школе.
Октябрь	5.Школьные правила. 6.Собирание портфеля. 7.Белочкин сон. 8.Госпожа Аккуратность .
Ноябрь	9.Жадность. 10.Волшебное яблоко. 11.Подарки в день рождения. 12.Домашнее задание.
Декабрь	13.Школьные оценки. 14.Ленивец. 15.Списывание. 16.Подсказка.
Январь	17.Обманный отдых. 18.Бабушкин помощник. 19.Прививка.
Февраль	20.Больной друг. 21.Ябеда. 22.Шапка-невидимка (демонстративное поведение). 23.Задачи для Лисенка (ложь).
Март	24.Спорщик. 25.Обида. 26.Хвосты (межгрупповые конфликты). 27.Драки.
Апрель	28.Грубые слова. 29.Дружная страна (межполовые конфликты). 30.В гостях у сказки. 31.До свидания, Лесная школа!

4. Организационный раздел

4.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет, оборудованный детской мебелью, соответствующей требованиям Санитарно-эпидемиологических требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Основное оснащение занятий:

- Рабочие тетради; иллюстративный материал;
- игрушки;

- аудиозаписи;
- тексты рассказов или историй для обсуждения;
- фломастеры, цветные карандаши, акварельные краски, кисточки, бумага и др.
- музыкальные инструменты.

4.2 Информационное обеспечение программы

1. Афонькина Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ - М.: Учитель, 2013.
2. Арцишевская И.Л. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» - М.: Книголюб, 2009.
3. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста - СПб.: Речь, 2007.
4. Данилина Т.А., Зедгенидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ - М.: Айрис-пресс, 2004.
5. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет\ составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
6. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию - М.: Новая школа, 1998.
7. Калинина Р. Р., Психолого - педагогическая диагностика в детском саду - СПб.: Речь, 2011.
8. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина - Волгоград: Учитель, 2011.
9. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Цветик семицветик» (6-7 лет) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.