

Принята на заседании
педагогического совета
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №8
г. Шебекино»
«31» августа 2023г.
Протокол № 4

Согласовано:
старший воспитатель
 Макарова В.Н.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад
комбинированного вида №8
г. Шебекино»
 Смирнова О.Л.



Приказ № 48 от
31.08.2023г.

**Дополнительная общеразвивающая
программа «Юные следопыты»
для детей старшей группы
по туристско-краеведческой направленности.**

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

**Троценко Татьяна Викторовна,
воспитатель.**

г. Шебекино 2023 г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.3. Принципы реализации Программы «Юные следопыты».....	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.5. Формы подведения итогов реализации Программы	7

II. Содержательный раздел

2.1. Основные формы и методы работы.....	8
2.2. Содержание Программы.....	9
2.3. Учебный план.....	12
2.4. Календарный учебный график	15
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	16

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы «Юные следопыты».....	17
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.....	18
3.3. Мониторинг освоения Программы.....	20

Список литературы.....	22
-------------------------------	-----------

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные следопыты» ориентирована на дополнительное образование детей старшей группы (5-6 лет) по туристско-краеведческой направленности.

Актуальность Программы заключается в том, что она даёт воспитанникам дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения их потребностей к творчеству. В силу специфики работы по этой направленности появляется особая возможность содействия первоначальному становлению личностного самоопределения дошкольников, их адаптации к жизни в динамично меняющемся обществе, приобщения к здоровому образу жизни.

Краеведение и туризм – два взаимодополняющих способа постижения человеком природных и культурных особенностей среды проживания. Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности, объединяет все стороны воспитания: нравственное, эстетическое, трудовое, физическое.

Туристско-краеведческая деятельность присутствует в жизни каждого ребёнка, в той или иной степени. Она связана с воспитательно-образовательным процессом и способствует широкому ознакомлению дошкольников с окружающим миром. Отличительная особенность Программы заключается в туристско-краеведческой направленности обучения, в огромном воспитательном потенциале, развитии широкого кругозора в данном направлении. Она приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры,

рациональному использованию своего времени, сил, формирует навыки труда по самообслуживанию, способствует развитию самостоятельности у детей.

Нормативные документы, в соответствии с которыми разработана данная программа:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Постановление главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации 18 ноября 2015 года №09-3242).

Адресат Программы: Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Объем и срок освоения программы

Срок освоения Программы – сентябрь 2023 г. – май 2024 г. На полное освоение Программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий. Программа реализуется через кружковую деятельность.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы – 10 детей, периодичность и продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут.

Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность Программы «Юные следопыты» объясняется тем, что она составлена таким образом, чтобы дошкольники могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской и туристско-краеведческой деятельности.

Новизна Программы состоит в создании современной, практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать экспериментально-исследовательскую, туристско-краеведческую деятельность дошкольников, получение новых образовательных результатов.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы: формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к родному краю (г. Шебекино), к миру природы, воспитание гражданственности и патриотизма.

Задачи дополнительной общеобразовательной программы

Образовательные:

- Дать детям доступные знания по истории, географии города Шебекино.
- Познакомить детей с известными людьми города, традициями и бытом шебекинцев.
- Познакомить с флорой и фауной родного края,
- Учить ориентироваться на незнакомой местности (привить начальные навыки туриста - ориентирование, выполнение пеших походов, ведение наблюдения за погодой, умение преодолевать препятствия).

Развивающие:

- Развивать у детей познавательную активность.
- Развивать чувство товарищества и коллективизма.
- Способствовать укреплению здоровья детей.

Воспитывающие:

- Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, интерес к истории и культуре своего края.
- Воспитывать заботливое отношение к природе, умение видеть, ценить и преумножить ее красоту и богатство.
- Воспитывать желание принимать участие в экологических проектах – акциях.

1.3. Принципы реализации программы «Юные следопыты»

Принцип научности и доступности – все предложенные мероприятия, направлены на укрепление психофизического здоровья, являются научно обоснованными и практически апробированными; основываются на игровом методе.

Принцип системности и последовательности - основным условием для соблюдения рациональной последовательности являются задания постепенно нарастающей трудности: от простого к сложному.

Принцип наглядности - при согласованной работе нескольких анализаторов (зрительного, слухового, двигательного и др.) дети и родители точнее воспринимают материал.

Принцип интеграции - адаптированность программы в разные виды детской деятельности.

Принцип дифференциации - учёт возрастных особенностей развития детей; адаптированность материала к сезонным условиям.

Принцип создания благоприятной среды для усвоения первых туристических навыков, норм и правил здорового образа жизни каждого ребёнка, для развития двигательной активности.

Принцип единства с семьей предусматривает соблюдение единых требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, двигательной активности, развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы:

- дети обладают возрастосообразными знаниями об истории, географии родного города, имеют представления о животном и растительном мире родного края;
- дети знакомы с известными людьми города, его достопримечательностями, бытом и традициями шебекинцев;
- способны ориентироваться на незнакомой местности;
- имеют начальные навыки туриста (ориентирование, выполнение пеших походов, ведение наблюдения за погодой, умение преодолевать препятствия);
- с удовольствием принимают участие в экологических проектах – акциях;
- проявляют чувство патриотизма, стремятся к товариществу и коллективизму.

1.5. Формы подведения итогов реализации Программы

Для выявления уровня усвоения содержания Программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде педагогического наблюдения за освоением Программы. Воспитанники группы участвуют в различных соревнованиях, проводимых в ДОО, в конкурсах и соревнованиях муниципального, регионального уровня. По окончании обучения по Программе дошкольники, педагоги и родители представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

II. Содержательный раздел

2.1. Основные формы и методы работы.

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. Участие в образовательных событиях позволяет воспитанникам пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения по части туризма и краеведения. У дошкольников повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению изучаемого материала. Благодаря такому подходу у дошкольников вырабатываются такие качества, как умение работать в команде. Некоторые виды работы рекомендуется повторять с детьми как домашнее задание (укладка рюкзаков, составление плана, выполнение отметок на плане, закрепление способов крепежа, и т.д.).

Каждое занятие условно делится на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие: 1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие; 2 часть – практическая работа детей (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности; 3 часть – анализ проделанной работы и подведение итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого ребенка, педагога и всех вместе.

2.2. Содержание Программы.

Раздел 1 «Мы - юные туристы-следопыты» (сентябрь).

Цель: Формировать знания детей о туристах и туризме.

1. «Кого называют туристами?»

«Игра-путешествие «Мы собираемся в поход» (Игра проводится в группе или на участке.)

2. «Туризм. Его разновидности».

Игра «Угадай и расскажи».

Цель игры: закрепление знаний о разновидностях туризма.

3. «Привал. Правила поведения на привале».

Беседа «Правила поведения туристов на природных условиях», просмотр слайдов о походах.

4. «Правила поведения на прогулке».

5. «Богатство наших лесов (знакомство с флорой)»

Дидактическая игра «Богатство нашего края», просмотр презентации «Цветущие растения леса, сада, луга».

6. «Богатство наших лесов (знакомство с фауной)»

Дидактическая игра «Богатство нашего края», просмотр презентации «Дикие животные наших лесов».

Раздел 2. «Снаряжение туриста» (октябрь).

Цель: научить детей самостоятельно пользоваться предметами личного, группового, специального туристического снаряжения.

1. Знакомство со снаряжением туристов. Рассмотрение предметов туристического снаряжения. Просмотр презентации «Снаряжение туриста».

2. Личное снаряжение. Групповое снаряжение туриста. (Практическое занятие)

3. Специальное снаряжение. (Практическое занятие)

4. Закрепление пройденного: эстафеты с элементами соревнования.

Практическое занятие по использованию туристического снаряжения «Пора в поход», «Трудное препятствие», «Найти конверт».

Цель занятия: научить детей самостоятельно пользоваться предметами личного, группового, специального туристического снаряжения.

Раздел 3 «Топографические знаки. Ориентация на листе бумаги (ноябрь)

1. Топографические знаки. Что это такое?

2. Знакомство с топографическими знаками.

3. Топографические знаки на рисунке и плане, их различие.

4. Проведение эстафет «Пора в поход», «Разберись сам», «Что ты заметил?»

Ориентация на листе бумаги (декабрь)

5-6. Дидактические игры «Найди предмет», «Нарисуй на листе бумаги, где находится предмет», (опора на рисунок-образец).

Цель: учить определять углы, стороны и центр листа.

7. Дидактические игры «Нарисуй на листе бумаги, где находится предмет», «Где план, а где рисунок», «Нарисуй предметы в группе» (опора на предметы, лежащие на столе).

Цель: знакомство с планом, научить детей отличить план от рисунка, уметь составлять план групповых помещений на листе бумаги.

Практическое занятие по составлению планов «Составь план нашей группы» (привлечение родителей (законных представителей) воспитанников).

8. Поисково-исследовательская деятельность «Наш детский сад» (адрес детского сада. Игровая площадка на территории детского сада (январь).

Цель: научить детей обследовать участок своей группы и наносить расположение оборудования на план.

9. «Я здесь живу и этот край мне дорог». Прогулка по городу.

10. Что такое горизонт? (февраль)

Цель: познакомить детей с понятием «горизонт»; учить определять стороны горизонта по солнцу; учить определять стороны горизонта по местным признакам.

Занятие – беседа по ознакомлению детей с горизонтом. Прогулка к «горизонту». Выход на возвышенное место, рассматривание линии горизонта. Рассматривание картин и иллюстраций с изображением линии горизонта.

Беседа на тему: «По каким признакам можно определить стороны горизонта?»
Практическое занятие на участке с определением сторон горизонта по солнцу
Практическое занятие «Определение сторон горизонта по местным признакам»
(работа с родителями).

11. Компас. Знакомство с компасом (март)

Цель: познакомить детей с компасом; учить определять стороны горизонта по компасу; учить определять направление ветра по компасу, по солнцу.

Беседы на тему: «Что такое компас?», «Для чего предназначен компас?», «Как работать с компасом?»

Чтение познавательной и художественной литературы об использовании компаса.

Раздел 4 «Я и моя семья» (апрель).

Цель: Воспитание патриотических чувств, чувство «Малой родины».

1. Мама, папа, я – дружная семья! (устный рассказ, рисунок).
2. Мой микрорайон (составление схем маршрутов).
3. Место работы родителей, дедушек и бабушек. Игры бабушек, дедушек. (папка-передвижка, презентация, работа с родителями, сбор фольклорного материала)

Раздел 5 «Наш город» (май).

Цель: ознакомление с родным городом, его историческими, культурными объектами.

1. Школа №4.
2. Городская библиотека (Модельный дом культуры).
3. Шебекинский историко-художественный музей. Знакомство детей с известными людьми города, традициями и бытом шебекинцев. (экскурсии, составление схемы маршрута, выполнение отметок на карте).

Итоговое занятие

Цель: подготовить детей к участию в туристическом походе с родителями.
Беседы на тему: «Кто такие знатоки родного края?», «Кем ты будешь в походе?»

Почему?», Игры соревновательного характера: «Кто быстрее подготовит костер?», «Вкусный обед», «Поставь палатку».

2.3. Учебный план

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1 «Мы – юные туристы-следопыты».					
1.	Кого называют туристами?	1		1	Беседа с целью выявления уровня знаний
2.	Туризм. Его разновидности.	1		1	Беседа с целью выявления уровня знаний
3.	Привал. Правила поведения на привале.	1	1	2	Игра-опрос
4.	Прогулка. Правила поведения на прогулке.	1	1	2	Игра-опрос
5.	Богатство наших лесов (знакомство с флорой)	1	1	2	Опрос
6.	Богатство наших лесов (знакомство с фауной)	1	1	2	Опрос
Раздел 2 «Снаряжение туриста»					
1.	Знакомство со снаряжением туристов	1	1	2	Опрос
2.	Личное снаряжение	4	4	8	Игра-опрос
3.	Специальное снаряжение	4	4	8	Опрос

Раздел 3 «Топографические знаки. Ориентация на листе бумаги».					
1.	Топографические знаки. Что это такое?	1	1	2	Беседа с целью выявления уровня знаний
2.	Знакомство с топографическими знаками.	1	1	2	Топографический диктант
3.	Топографические знаки на рисунке и плане, их различие.	1	3	4	Топографический диктант
4.	Проведение эстафет.		1	1	Игры-эстафеты
5.	Игра «Найди предмет»		1	1	Игровая деятельность
6.	Игра «Нарисуй на листе бумаги, где находится предмет» (опора на рисунок-образец)		1	1	Игровая деятельность
7.	Игра ««Нарисуй на листе бумаги, где находится предмет» (опора на предметы, лежащие на столе)		1	1	Игровая деятельность
8.	Мини-исследование «Наш детский сад» (адрес детского сада, игровая площадка на территории детского сада)	1	3	4	Итоговая беседа по результатам исследования

9.	«Я здесь живу и этот край мне дорог» (Прогулки по городу)	1	5	6	Беседа
10.	Горизонт. Что это такое?	1	1	2	Опрос
11.	Компас. Знакомство с компасом.	1	3	4	Опрос

Раздел 4 «Я и моя семья».

1.	Мама, папа, я – дружная семья!	1	1	2	Опрос
2.	Мой микрорайон.	1	3	4	Опрос
3.	Место работы родителей, дедушек и бабушек.	1	2	3	Опрос

Раздел 5 «Наш город».

1.	Школа №4 г. Шебекино. Ее история и традиции.	1	1	2	Составление маршрута, экскурсия
2.	Городская библиотека (Модельный дом культуры г. Шебекино).	1	1	2	Составление маршрута, экскурсия
3.	Шебекинский историко-художественный музей.	1	1	2	Составление маршрута, экскурсия
4.	Итоговое занятие. (Поход)		1	1	

	Итого часов по Программе	28	44	72	
--	---------------------------------	-----------	-----------	-----------	--

2.4. Календарный учебный график

№п/п	Содержание	Кружок «Юные следопыты»
1.	Количество групп	1
2.	Начало учебного года	01.09.2023 г.
3.	Окончание учебного года	31.05.2024 г.
4.	Количество недель в учебном году	36
5.	Количество учебных дней в учебном году	72
6.	Количество учебных часов в неделю	2
7.	Начало работы кружка	15.45
8.	Окончание работы кружка	16.10
9.	Перерыв между образовательными событиями	Не менее 10 минут
10.	Продолжительность образовательного события (занятия)	25 минут
11.	Объем недельной образовательной нагрузки по Программе	2 часа
Праздничные дни		
12.	День народного единства	04.11. 2023 г.
13.	Народные праздники, щедровки	09.01.2024 – 12.01.2024 г.
14.	День освобождения г. Шебекино	09.02.2024 г.
15.	День защитников Отечества	23.02.2024 г.
16.	Международный день 8 Марта	08.03.2024 г.
17.	Праздник весны и труда	01.05.2024 г. (02.05.2024 г.)
18.	День Победы	09.05.2024 г.

		(13.05.2024 г.)
19.	День России	12.06.2024 г. (13.06.2024 г.)

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

№п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1.	Консультация для родителей «Краеведение в дошкольном возрасте».	Сентябрь
2.	Консультация для родителей «Детский туризм – дело серьезное».	Октябрь
3.	Рекомендации для родителей «Азбука туризма».	Ноябрь
4.	Деловая игра для родителей «Люби и знай свой край».	Декабрь
5.	Консультация для родителей «Детский туризм как способ ознакомления с историей родного края».	Январь
6.	Мастер-класс для родителей «Ознакомление старших дошкольников с родным краем».	Февраль
7.	Консультация для родителей «Детский туризм как средство сохранения здоровья дошкольников»	Март
8.	Консультация для родителей «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями через совместные походы по родному краю».	Апрель
9.	Реализация проекта «Милый сердцу уголок России».	Май

III Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы «Юные следопыты».

Реализация программы возможна при соблюдении следующих условий:

Организационные:

- создание системы взаимодействия всех субъектов физкультурно-оздоровительной и профилактической деятельности (дети, воспитатели, инструктор по физической культуре, родители, медицинская сестра);
- организация познавательно-двигательной деятельности с использованием средств туризма в работе с дошкольниками.

Физкультурно-оздоровительные:

- наличие комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья детей и их физического развития;
- организация мониторинга состояния здоровья и физического развития дошкольников;

Психолого-педагогические:

- организация туристических мероприятий;
- обогащение знаний по краеведению;
- экологическое воспитание дошкольников;
- пропаганда здорового образа жизни среди детей, родителей;
- организация педагогического просвещения родителей;
- активное вовлечение родителей в туристические мероприятия;
- природное и социальное окружение (прилегающий парк, лесные массивы, набережная р. Нежеголь, социальные объекты).

Материально-технические:

- насыщенная развивающая предметно-пространственная оздоровительная и образовательная среда для обеспечения физических потребностей и эмоционального благополучия каждого ребенка;
- личное и групповое туристское снаряжение (рюкзак, коврик, компас, карта местности, веревка, кружка);
- проектор, ноутбук, фотоаппарат, зарядное устройство;

- спортивный инвентарь (мячи, скакалки, гимнастические палки).
- аптечка.

Обучение детей по Программе проводит педагог, имеющий среднее или высшее дошкольное педагогическое образование. Обязательно наличие курсовой подготовки по оказанию первой помощи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Цели и задачи программы «Юные следопыты» подразумевают создание определённой развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. В групповом помещении создан центр краеведения. Материалы и оборудование центра соответствуют общим требованиям к созданию развивающей предметно-пространственной среды и требованием СанПиН. Наполняемость центра осуществляется педагогами в соответствии с тематикой определённого периода и предполагает сменяемость, материалы должны соответствовать возрасту детей данной возрастной группы.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной общеразвивающей Программы «Юные следопыты». Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от

образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал - альбомы, макеты и оборудование обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Рекомендуемое общее содержание центра (варьируется в зависимости от тематики периода):

- государственная символика (герб, флаг России; герб, флаг города Шебекино Белгородской области);
- подобраны сказки, песни на основе фольклора, изделия декоративно-прикладного искусства;
- оформлены картотеки народных игр;
- подобраны и изготовлены дидактические игры краеведческой направленности;
- подобрана методическая, познавательная и художественная литература;
- для двигательной активности детей составлены картотеки подвижных игр, имеются необходимые атрибуты для их проведения;
- составлены схемы маршрутов по тематике периода.

3.3. Мониторинг освоения Программы.

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если дошкольники проявляют стремление к самостоятельной работе, созданию творческих проектов. Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Воспитанник может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор) – **низкий уровень**.

2. Воспитанник отвечает на все вопросы, изучаемые в период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок – **средний уровень**.

3. Воспитанник отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает знаниями сверх Программы, проявляет интерес к теме, проявляет инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта, вносит предложения, имеющие смысл – **высокий уровень**.

Кроме того, все обучение делится на разделы. Успехи воспитанников оцениваются так же и по разделам:

- Теория;
- Практика.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень: воспитанник знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень: воспитанник знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень: воспитанник знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

«Не владеет» - низкий уровень: с трудом повторяет задание после показа педагога, хотя присутствует желание воспроизводить задание также хорошо. Навыков туриста нет.

«Владеет не в полной мере» - средний уровень: выполняет задание хорошо, владеет навыками туриста.

«Владеет в полной мере» - высокий уровень: имеет навыки туриста. Сразу может повторить после показа педагога.

3. Степень самостоятельности

- Низкий уровень. Не умеет читать и применять в работе топографические карты; неумение ориентироваться по местным признакам.

- Средний уровень. Нуждается в пояснении, в помощи педагога, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

- Высокий уровень. Умеет читать и применять в работе топографические карты; Проявляет умение ориентироваться по местным признакам.

Список литературы.

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий.- М.:УЦ «Перспектива», 2011 г. – 296 с.
2. Бгатов А. П. Безопасность в туризме /А.П. Бгатов. - М.:Форум,2016-76с.
3. Васильев В.А. 300 вопросов и ответов о природе и погоде. / – Ярославль: «Академия развития», 2000. – 240с., ил.
- 4.. Истомин С.В. Я познаю мир. М.: «Астрель», 2007-96с.
5. Колесникова Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь юного ориентировщика, М., ЦДЮТиК МО РФ, 2006.
6. Константинов С. Ю., А. Г Маслова; Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей [Текст] /Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: Советский спорт, 2005. – 324 с.
7. Мулько И.Ф Социальном – нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2006.- 96 с.
8. Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии (Учебное пособие). – М.: ЦДЮТиК, 2002. 72 с. ил.
9. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка – Пресс, 2003.- 200с