



**Муниципальное
казенное учреждение
«Управление образования
Шебекинского муниципального
округа Белгородской области»**

Центральная пл., д.1, г. Шебекино,
Белгородская область, 309290
тел./факс (8-47248) 2-22-81
e-mail:shebekinouo@mail.ru

<http://uosheb.ucoz.ru>

от 1.04 2025 г. № 48-3-5/1184

**Заведующему МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№ 8 г. Шебекино»**

Саратовой Г.В.

УВЕДОМЛЕНИЕ

В соответствии с п. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462» муниципальное казенное учреждение «Управление образования Шебекинского муниципального округа Белгородской области» сообщает, что отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 8 города Шебекино Белгородской области» за 2024 год принят.

**Начальник
МКУ «Управление образования
Шебекинского муниципального округа»**



Л.Ю. Карницкая

Новосельцева Марина Юрьевна
(47248) 3-24-14

Рассмотрен на
Общем собрании
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №8
г. Шебекино»
« 28 » марта 2025 г.
Протокол № 3

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №8 г. Шебекино»
Г.В. Саратова
Приказ от «28» марта 2025 г. № 65



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад комбинированного вида №8
г. Шебекино Белгородской области»**

за 2024 год

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации.....	3
--	---

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности.....	6
1.2. Оценка системы управления организации	9
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
1.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно - – образовательного процесса).....	19
1.5. Состояние здоровья детей, организация специальной лечебно – профилактической работы, закаливания.....	21
1.6. Организация рационального питания	25
1.7. Оценка условий безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников	27
1.8. Проектная деятельность в ДОО.....	29
1.9. Коррекционная работа в ДОО.....	30
1.10. Дополнительное образование	32
1.11. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников и социальными партнерами.....	33
1.12. Вариативные формы.....	35
1.13. Оценка востребованности выпускников.....	36
1.14. Оценка качества кадрового обеспечения.....	37
1.15. Оценка материально – технической базы, учебно - методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	44
1.16. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	49

РАЗДЕЛ II. Анализ показателей деятельности организации	52
--	----

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино Белгородской области»
Руководитель	Саратова Галина Владимировна
Адрес организации	309290 Белгородская область, г. Шебекино ул. Ленина, 39
Телефон, факс	(847248) 4-05-27
Адрес электронной почты	madoudetsad8@mail.ru
Информационный сайт	https://madou8.gosuslugi.ru
Учредитель	Администрация Шебекинского городского округа
Дата создания	1968 г.
Выписка из реестра лицензий по состоянию на	21 июля 2022 г.
Регистрационный номер лицензии	ЛО35 – 012234-31/00235329 Дата предоставления 07 сентября 2016 г. № 2882

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино Белгородской области» создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом РФ №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об автономных учреждениях» путем изменения типа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино Белгородской области», в целях реализации конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Проектная мощность – 200 человек, средняя численность составила 111 детей.

ДОО расположено в центре города. Со всех сторон детский сад окружен городской застройкой жилого микрорайона, рядом поликлиника, больница, магазины. Недалеко от детского сада протекает река Нежеголь, вблизи расположен городской парк культуры и отдыха.

Учредителем организации является МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» (далее «Учредитель»).

Юридический и фактический адрес Учредителя: 309290, Белгородская область, г. Шебекино, пл. Центральная, 2.

Детский сад рассчитан на 200 мест. Комплектуется на 1 сентября текущего года

Государственный статус Учреждения:

тип – дошкольная образовательная организация;

вид – детский сад комбинированного вида;

категория – вторая.

Режим работы Организации:

рабочая неделя – пятидневная с двумя выходными днями (суббота, воскресенье);

длительность работы – 10,5 часов;

график работы - с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут

срок обучения в детском саду: с момента поступления до выпуска в школу.

Членами административного состава являются:

Старший воспитатель – Макарова Валентина Николаевна, высшая квалификационная категория, заведующий хозяйством – Целикова Елена Александровна.

Основными задачами Организации являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно - эстетического и физического развития воспитанников;
- создание условий, обеспечивающих обновление содержания образования через внедрение эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности;
- создание условий для формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников, преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- оказание логопедической помощи воспитанникам;
- использование информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;
- работа интернет-сайта дошкольной образовательной организации и использование современных информационно-коммуникационных технологий информирования населения, повышения родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей, получения обратной связи о качестве образовательных услуг.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Социальный состав семей.

	Наименование социального статуса	количество
1.	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	1
2.	Многодетных семей	7
2.1.	в них детей - дошкольников	10
3.	Малообеспеченных семей	-
3.1.	в них детей - дошкольников	-
4.	детей из неполных семей всего:	3
4.1.	из них мать - одиночка	3
4.2.	из них разведенных	5
4.3.	из них потеря кормильца	1
5.	Детей, находящихся под опекой	-

6.	Детей родителей - инвалидов	-
7.	Детей - инвалидов	-
	Детей участников СВО	5
8.	Детей из семей – переселенцев из зоны ЧАЭС	-
9.	Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства)	-
9.1.	из Украины	-
9.2.	из стран ближнего зарубежья	-
9.3.	из стран дальнего зарубежья	-
10.	Детей – иностранцев (не имеющих. рос. гражд.)	-
11.	Детей из неблагополучных семей	-
12.	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	-

Детский сад в своей деятельности руководствуется:

1. Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования и науки;

2. Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г. N 30384).

4. С 01.01.2021 года функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. С 01.03.2021 года - дополнительно с требованиями СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Ведомственными правовыми актами департамента образования Белгородской области, правовыми актами МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области», принятые в пределах их компетенции.

9. Уставом (зарегистрирован в отделе экономического развития, предпринимательства и труда администрации Шебекинского района от 21.05.2019 г. №691).

10. Локальными актами детского сада.

11. Договором между учреждением и родителями (законными представителями).

Основной целью Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Организация обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Сроки получения дошкольного образования устанавливаются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино» организована в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдых и оздоровление детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»/

Состав воспитанников:

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей.

Общее количество групп:

В 2024 году в ДОО укомплектовано 7 групп.

Сведения о воспитанниках МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино»

Возраст детей	Возрастная группа, направленность	Количество групп	Количество детей
1-3 года	Группа кратковременного пребывания детей	1	5
2-3 года	Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности	1	15
3-4 года	Вторая младшая группа общеразвивающая направленности	1	19
4-5 лет	Средняя группа, общеразвивающей направленности	1	18
5-6 лет	Старшая группа общеразвивающей направленности	1	12
5-6 лет	Старшая группа компенсирующей направленности	1	9

6-7 лет	Подготовительная к школе группа, компенсирующей направленности	1	11
6-7 лет	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	1	22

В связи с действием на территории Белгородской области «желтого уровня» террористической опасности, в целях повышения состояния защищенности от угроз криминального характера и террористических угроз, на основании приказа МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» ДОО в течение всего 2024 года продолжала работать в режиме дежурных групп.

Контингент воспитанников детского сада был представлен детьми раннего (2-3 лет) и детьми дошкольного (3-7 лет) возраста.

Общая численность воспитанников на 30.12.2024 г. – 111 детей из них 5 детей посещали ГКП.

В группах общеразвивающей направленности осуществлялось дошкольное образование в соответствии с образовательной программой ДОО. В группах компенсирующей направленности дошкольное образование осуществлялось в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ТНР. Программы, календарный план воспитательной работы, схема распределения образовательной деятельности, режим и распорядок дня были разработаны в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС ДО.

Таким образом, в ДОО организована образовательная деятельность в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс носит комплексный характер. Педагогическая работа с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Для осуществления воспитательно - образовательного процесса организацией был разработан и утвержден план деятельности на 2024 - 2025 учебный год и летний оздоровительный период.

Содержание образовательного процесса определялось программой развития МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино» на 2020 – 2025 г.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. В середине организованной образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие и образовательную деятельность коррекционной направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс. Следует отметить программы, предусмотренные к реализации вариативной части общеобразовательной программы:

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!», парциальная образовательная программа познавательного развития Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. (2 младшие - подготовительные к школе группы)

Парциальная программа «Алгоритмика» направлена на формирование и развитие логического и алгоритмического мышления у детей 6-7 лет с помощью цифровых средств.

Парциальная программа «Тропинка в экономику» А. Д. Шатовой для детей старшего дошкольного возраста

В ходе реализации образовательной деятельности в ДОО применялись фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками. В качестве основных методов обучения используются словесные (беседы, рассказы, решение проблемных задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций), практические (упражнения, экспериментирование, проектирование, игровые ситуации).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ уклада детского сада по элементам; ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, характер воспитательных процессов и развивающая предметно – пространственная среда.

Особое место уделялось организации самостоятельной деятельности по выбору и интересам детей. При организации образовательного процесса учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОО.

В период работы ДОО в режиме дежурных групп все дети, посещающие ДОО, освоили образовательную программу в полном объеме. Образовательная деятельность проводилась согласно расписанию. Родителям детей, не посещающих ДОО, организована рассылка заданий, практических материалов, упражнений, игр и рекомендаций по их выполнению, посредством различных мессенджеров и на электронную почту.

В 2024 году в ДОО функционировала **1 группа кратковременного пребывания** для детей, не посещающих детский сад в возрасте от 1 до 3 лет,

главной целью которой являлось осуществление преемственности и плавного перехода от воспитания детей в условиях семьи к условиям детского сада и обеспечение ранней социализации.

Количество детей в группе кратковременного пребывания в отчетном году – 5 человек.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в детском саду осуществлялась в соответствии с Программой воспитания, которая является частью содержательного раздела образовательной программы дошкольного образования ДОО и раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в Российском обществе.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

Работа велась в соответствии с основными направлениями воспитания, которые определены в программе: патриотическое, духовно – нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Реализация воспитательного процесса в ДОО обеспечивалась на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, индивидуальных особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Запланированные мероприятия по направлениям воспитания реализовывались в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который в сентябре 2024 г. был оформлен в соответствии с п.36 ФОП ДО и представлен перечнем государственных и народных праздников, памятных дат, дополненных мероприятиями с учетом приоритетов региона, муниципалитета и ДОО.

В результате анализа системы мероприятий по реализации Программы воспитания можно отметить, что все запланированные мероприятия в календарном плане воспитательной работы были проведены в полном объеме.

В перспективе планируется продолжить создание образовательного пространства ДОО для полноценной реализации программы воспитания, построение модели воспитания социальных качеств дошкольников.

Вывод: в ДОО организована образовательная деятельность в соответствии с основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс.

1.2. Оценка системы управления образовательной организации.

Управление организацией в 2024 году осуществлялось в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом и строилось на принципах единоначалия и коллегиальности.

Учредителем организации является администрация Шебекинского городского округа.

Формами самоуправления Организацией, обеспечивающими государственно – общественный характер управления, являются:

- общее собрание работников
- педагогический совет
- совет родителей обучающихся
- наблюдательный совет.

Высшим коллегиальным органом управления Организации является Общее собрание работников.

Наблюдательный совет Организации состоит из 5 членов. Приказом МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 20.02.2024 года № 172 «Об утверждении состава наблюдательного совета МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 г.Шебекино». Членами наблюдательного совета назначены:

Кухарева Анна Ивановна – заместитель начальника отдела управления муниципальной собственностью комитета муниципальной собственности и земельных отношений администрации Шебекинского городского округа.

Зигаева Елена Владимировна - начальник отдела учета и отчетности муниципального казенного учреждения «Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области».

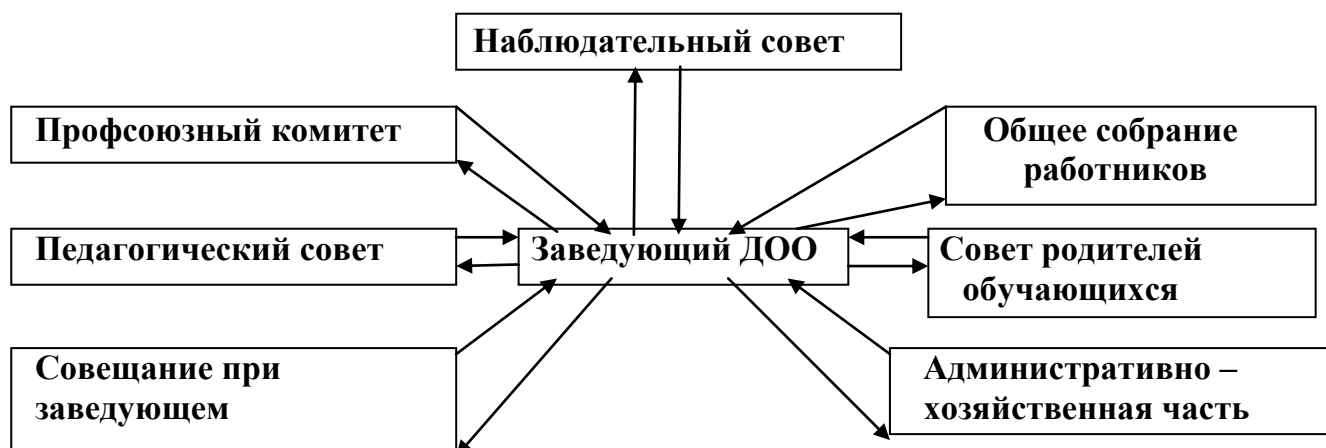
Солодов Михаил Андреевич – адвокат адвокатского кабинета Солодова М.А (представитель общественности).

Скибинская Надежда Геннадьевна – председатель родительского комитета младшей группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино Белгородской области».

Скиба Ирина Викторовна – учитель - логопед муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино Белгородской области».

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий - Саратова Галина Владимировна.

Функциональная структура и органы управления.



Наблюдательный совет – орган управления учреждения, созданный с целью обеспечения демократического и государственно-общественного характера управления ДОО и осуществляющий в соответствии с его Уставом решение вопросов, относящихся к его компетенции. В состав Наблюдательного совета входят: два представителя Учредителя; один педагогических работника ДОО, два представителя общественности.

Управленческая деятельность в ДОО направлена на повышение качества организации образовательного процесса, качества предоставляемых услуг.

Общее собрание работников – высший коллегиальный орган управления ДОО, в компетенцию которого входит разработка, рассмотрение и принятие Устава ДОО (внесение изменений и дополнений в Устав); разработка, рассмотрение и принятие локальных актов ДОО; внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДОО; определение приоритетных направлений деятельности ДОО; содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда.

Педагогический совет ДОО осуществлял управление педагогической деятельностью ДОО, определял направления образовательной деятельности, отбирал и утверждал рабочие программы для использования в ДОО, заслушивал отчеты по реализации образовательных программ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения педагогического опыта среди педагогических работников ДОО.

Совет родителей ДОО выполнял следующие функции: содействие организации совместных мероприятий в ДОО, оказание посильной помощи ДОО в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Быстроенная система управления ДОО позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в городских, региональных, международных конкурсах, семинарах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования. В ДОО обеспечивается открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами. При решении управленческих задач используются следующие принципы:

- актуальность;
- прогностичность;
- оперативность;
- демократичность;
- анализ запросов ребёнка и семьи;
- открытость ДОО социально-образовательной инфраструктуре города.

Основными управленческими функциями являются:

- аналитическая деятельность;
- целеполагание;
- планирование работы;
- организаторская деятельность;
- контрольная деятельность.

Для осуществления контрольной деятельности в ДОО разработаны локальные

акты:

- положение о контрольной деятельности ДОО;
- план контрольной деятельности (в годовом плане), рабочие материалы контроля: карты – схемы анализа различных видов деятельности детей, диагностический инструментарий, записи наблюдений.

В течение года осуществлялись различные виды контроля:

Внутрисадовский контроль

- состояние учебно – материальной базы, финансово- хозяйственная деятельность.
- контроль за выполнением воспитателями, специалистами рекомендаций ТПМПК при работе с детьми с ОВЗ.
- состояние документации педагогов (рабочая программа, календарные планы, перспективные план работы с родителями) – в каждой возрастной группе;
- организация питания в детском саду, выполнение натуральных норм питания;
- проведение родительских собраний;
- санитарное состояние помещений групп;
- своевременная уборка и дезинфекция;
- заболеваемость и посещаемость детей;
- организация образовательной деятельности во всех возрастных группах;
- организация двигательного режима детей в течение дня;
- планирование воспитательно-образовательной работы с детьми;
- сохранение условий для охраны жизни и здоровья детей;
- соблюдение режима дня;
- адаптация воспитанников в детском саду;
- применение дистанционных технологий педагогами ДОО;
- организация работы по патриотическому воспитанию детей;
- эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста (уголки экологии и экспериментирования);
- уровень подготовки детей к школе;
- анализ образовательной деятельности за учебный год;
- проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня;
- организация работы в летний оздоровительный период.

Внутренняя система оценки качества образования:

- анализ качества организации развивающей предметно – пространственной среды;
- оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья;
- показателей заболеваемости органов зрения и опорно – двигательного аппарата;
- травматизм;
- мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС дошкольного образования;
- мониторинг выполнения муниципального задания;
- анализ своевременного размещения информации на сайте ДОО.

Вывод: таким образом, в ДОО создана мобильная, целостная система управления, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. Она позволяет оперативно внедрять необходимые изменения, принимать вовремя нужные локальные и нормативные акты и документы. В следующем году изменение системы управления не планируется. Однако, в связи с

работой в режиме дежурных групп проведение заседаний коллегиальных органов в очном режиме в полном объеме не представилось возможным.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность ДОО направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получения образования, соответствующего ФГОС ДО.

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизических и других особенностей.

Образовательная деятельность строилась на основе учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялось индивидуальное образование.

Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка реализовывалась в различных видах деятельности. Образовательная деятельность проводилась со всеми детьми и по подгруппам и имела интегративный характер. Педагогами активно использовалась проектная деятельность как форма организации детской деятельности. Соблюдались возрастная адекватность дошкольного образования. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основной целью деятельности Организации является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

В соответствии с образовательной программой была проведена педагогическая диагностика индивидуального развития детей развития во всех возрастных группах.

Цель – индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории) и оптимизации работы с группой обучающихся определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса с учётом новых задач развития воспитанников (данного ребёнка) формирования целостного представления о качестве образовательной системы и эффективности управления качеством образования в нём.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематическое наблюдение;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

. Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка.

Мониторинг проводился по 5 образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Результаты освоения воспитанниками программного материала по образовательным областям.

Динамика овладения ОП ДО и АОП ДО

Уровни	Социально-коммуникат. развитие	Познават. развитие	Речевое развитие	Художест. эстетич. развитие	Физ. развитие.	Итог. показ.
Высокий	48,4%	47,2%	46,8%	47,6%	55%	49%
Средний	42, 6%	42,8%	45,2%	44,2%	41%	43,2 %
Низкий	9%	10%	8%	8,2%	4%	7,8%
Уровень освоения	91%	90%	92%	91,8%	96%	92,2%

Подводя итог работы Организации по данному разделу деятельности, можно сделать **вывод:** работа с детьми в прошедшем учебном году признана успешной. Об этом свидетельствует реализация задач образовательной программы Организации, результаты педагогической диагностики, где на конец года наблюдается положительная динамика.

Результативность воспитательно-образовательной работы с детьми подтверждает активное участие их в региональных и муниципальных смотрах – конкурсах и соревнованиях в 2024 году.

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Результат</i>
2024 г.	Муниципальная викторина – конкурс «Знай и соблюдай», Попов Данил, Шамрай Дмитрий.	I - место
2024 г.	Муниципальный конкурс детского творчества «Моя семья» номинация «Моей семье посвящается», Сыпко Карина.	Победитель
2024 г.	Муниципальный конкурс детского творчества «Моя семья», номинация «Моей семье посвящается», Зубова Варвара.	Призер
2024 г.	Муниципальный конкурс детского творчества «Моя семья», номинация «Моей семье посвящается», Лысенко Лев.	Призер
2024 г.	Муниципальный конкурс детского творчества «Моя семья», номинация «Моей семье посвящается», Кайдалова Александра.	Призер
2024 г.	Муниципальный конкурс детского творчества «Моя семья», номинация «Наши семейные традиции», Яценко Эвелина.	Победитель
2024 г.	Муниципальный конкурс детского творчества «Моя семья», номинация «Наши	Победитель

	семейные традиции», Попов Данил.	
2024 г.	Муниципальный конкурс детского творчества «Моя семья», номинация «Я и моя семья», Аулова Василиса.	Призер
2024 г.	Муниципальный конкурс детского творчества «Моя семья», номинация «Я и моя семья», Радченко Владислава.	Призер
2024 г.	Муниципальный конкурс детского творчества «Моя семья», номинация «Расту помощником», Аулов Тимур.	Призер
2024 г.	Муниципальный семейный конкурс на лучший туристический маршрут в номинации «Лучший семейный культурно-исторический туристический маршрут», семья Василенко Льва.	III - место
2024 г.	Муниципальный конкурс детского творчества «Моя семья», номинация «Расту помощником», Лысенко Лев.	Призер
2024 г.	Муниципальный конкурс детского творчества «Моя семья», номинация «Расту помощником», Сероштан Вероника.	Призер
2024 г.	Муниципальный конкурс детских рисунков «Мир, в котором я живу», Шамрай Дмитрий.	Призер
2024 г.	Муниципальный конкурс семейных новогодних елочных игрушек «Волшебная снежинка», Зубова Варвара.	Призер
2024 г.	Муниципальный конкурс семейных новогодних елочных игрушек «Волшебная снежинка», Яценко Эвелина.	Призер
2024 г.	Муниципальный конкурс семейных новогодних елочных игрушек «Волшебная снежинка», Волков Илья.	Призер
2024 г.	Муниципальный конкурс семейных новогодних елочных игрушек «Волшебная снежинка», Кайдалова Александра.	Призер
2024 г.	Муниципальный конкурс семейных новогодних елочных игрушек «Волшебная снежинка», Попов Данил.	Призер
2024 г.	Муниципальный смотр – конкурс «Зеленый огонек – 2024» в номинации «Конкурс семейного рисунка «Добрая дорога детства», Семенякина Кира.	Призер
2024 г.	Муниципальный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей», в номинации «Давай, энергосберегай! Что могу сделать я, моя семья и каждый?», Василенко Лев.	II - место
2024 г.	Муниципальный смотр – конкурс «Зеленый	Победители

	огонек – 2024», акция «Дарю снежинку безопасности», коллектив воспитанников подготовительной группы.	
2024 г.	Муниципальный конкурс семейных новогодних елочных игрушек «Волшебная снежинка», Семенякина Кира.	Призер
2024 г.	Муниципальный конкурс детского художественного творчества «Новогодний серпантин», Попов Данил.	Призер
2024 г.	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», номинация «Декоративно-прикладное творчество», Пятанова Валерия.	III - место
2024 г.	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», номинация «Художественно-изобразительное творчество», Василенко Лев.	I - место
2024 г.	Муниципальный конкурс на лучший видеоролик «Я у папы на работе», в номинации «Моя профессия самая лучшая!», Кайдалова Александра.	Призер
2024 г.	Муниципальный конкурс на лучший видеоролик «Я у папы на работе», в номинации «Как я стал классным специалистом!», Зыбин Кирилл.	Призер
2024 г.	Муниципальный экологический конкурс «Подходы к отходам», в номинации «Мой выбор», Неткачев Мирон, Лысенко Лев.	II - место
2024 г.	Муниципальный конкурс на лучший безопасный маршрут «Дом-Детский сад-Дом», в номинации «Схема безопасного маршрута», Яценко Эвелина.	I - место
2024 г.	Муниципальный конкурс семейных рисунков, приуроченных к 80-летию прорыва Блокады Ленинграда «На бумажном листке я рисую Блокаду...», в номинации «Плакат», семья Семенякиной Киры.	II - место
2024 г.	Муниципальный конкурс семейных рисунков, приуроченных к 80-летию прорыва Блокады Ленинграда «На бумажном листке я рисую Блокаду...», в номинации «Открытка», Шамрай Евгения.	I - место
2024 г.	Муниципальный конкурс семейных рисунков, приуроченных к 80-летию прорыва Блокады Ленинграда «На бумажном	II - место

	листке я рисую Блокаду...», в номинации «Рисунок», семья Пятановой Валерии.	
2024 г.	Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья», семья Шимченко Анны.	Лауреат
2024 г.	Муниципальный фестиваль «Мозаика детства», в номинации «Мои спортивные достижения», Булычева Татьяна.	Лауреат
2024 г.	Муниципальный конкурс по пожарной безопасности «Огонь – друг, огонь – враг» в номинации «4-5 лет», Чертов Дмитрий.	III - место
2024 г.	Муниципальный конкурс на лучший мобильный музей «Никто не забыт, ничто не забыто», Лысенко Лев, Мазнова Ульяна, Яценко Эвелина.	II - место
2024 г.	Муниципальный фотоконкурс «Семья - счастливое созвездие», в номинации «Вот такие мы умельцы!», Шимченко Анна.	II - место
2024 г.	Муниципальный фотоконкурс «Семья - счастливое созвездие», в номинации «Наше любимое место в Шебекинском ГО», семья Пятановой Валерии.	III - место
2024 г.	Муниципальный конкурс видеороликов «Читаем стихотворения авторов Белгородчины», в номинации «5-7 лет», Булычева Татьяна.	II - место
2024 г.	Муниципальный конкурс видеороликов «Читаем стихотворения авторов Белгородчины», в номинации «5-7 лет», Лешова София.	II - место
2024 г.	Муниципальный фестиваль «Мозаика детства», в номинации «На крыльях музыки и танца», Булычева Татьяна.	I- место
2024 г.	Муниципальный фестиваль «Мозаика детства», в номинации «Мое любимое занятие», Семенякина Кира.	Лауреат
2024 г.	Муниципальный фестиваль патриотической песни «Мы – таланты», в номинации «Мамочка и я – поющая семья», семья Лешовой Софии.	II - место
2024 г.	Муниципальный творческий конкурс стихов, посвященному Международному женскому дню «Мама-главное слово», в номинации «Лучший исполнитель стихов среди воспитанников старшего дошкольного возраста», Лешова София.	Лауреат
2024 г.	Муниципальный творческий конкурс стихов, посвященному Международному женскому	I- место

	дню «Мама-главное слово», в номинации «Лучший исполнитель стихов среди воспитанников младшего дошкольного возраста», Приходько Александр.	
2024 г.	Муниципальный фестиваль «Мозаика детства», в номинации «Я – конструктор – изобретатель», Лысенко Лев.	II- место
2024 г.	Муниципальный конкурс по пожарной безопасности «Огонь-друг, огонь-враг!», в номинации «3-4 года», Приходько Александр.	I- место
2024 г.	Соревнования «Веселые старты», команда воспитанников.	III - место

Информация по детям, проявившим выдающиеся способности по итогам 2023 - 2024 учебного года.

Дата	Наименование
Июнь 2024 г.	Сертификат № 007-24 обучающегося (воспитанника) Шебекинского городского округа, внесенного в муниципальный банк детей, проявивших выдающиеся способности по итогам 2023 – 2024 учебного года Лысенко Лев Ильич Приказ УО от № Приказ УО от 19.06.2024 г.№595
Июнь 2024 г.	Сертификат № 003-24 обучающегося (воспитанника) Шебекинского городского округа, внесенного в муниципальный банк детей, проявивших выдающиеся способности по итогам 2023 – 2024 учебного года Василенко Лев Даниилович Приказ УО от 19.06.2024 г.№595
Июнь 2024 г.	Сертификат №006-24 обучающегося (воспитанника) Шебекинского городского округа, внесенного в муниципальный банк детей, проявивших выдающиеся способности по итогам 2023 – 2024 учебного года Абраменко Роман Константинович Приказ УО от 19.06.2024 г.№595
Июнь 2024 г.	Сертификат № 038-24 обучающегося (воспитанника) Шебекинского городского округа, внесенного в муниципальный банк детей, проявивших выдающиеся способности по итогам 2023 – 2024 учебного года Пятанова Валерия Андреевна Приказ УО от 19.06.2024 г.№595
Июнь 2024 г.	Сертификат № 037-24 обучающегося (воспитанника)

	Шебекинского городского округа, внесенного в муниципальный банк детей, проявивших выдающиеся способности по итогам 2023 – 2024 учебного года Яценко Эвелина Александровна Приказ УО от 19.06.2024 г.№595
Июнь 2024 г.	Сертификат № 004-24 обучающегося (воспитанника) Шебекинского городского округа, внесенного в муниципальный банк детей, проявивших выдающиеся способности по итогам 2023 – 2024 учебного года Лешова София Павловна Приказ УО от 19.06.2024 г.№595
Июнь 2024 г.	Сертификат № 008-24 обучающегося (воспитанника) Шебекинского городского округа, внесенного в муниципальный банк детей, проявивших выдающиеся способности по итогам 2023 – 2024 учебного года Семенякина Кира Александровна Приказ УО от 19.06.2024 г.№595
Июнь 2024 г.	Сертификат № 005-24 обучающегося (воспитанника) Шебекинского городского округа, внесенного в муниципальный банк детей, проявивших выдающиеся способности по итогам 2023 – 2024 учебного года Булычева Татьяна Дмитриевна Приказ УО от 19.06.2024 г.№595
Июнь 2024 г.	Сертификат № 014-24 обучающегося (воспитанника) Шебекинского городского округа, внесенного в муниципальный банк детей, проявивших выдающиеся способности по итогам 2023 – 2024 учебного года Приходько Александр Иванович Приказ УО от 19.06.2024 г.№595

Выводы: таким образом, анализ деятельности за 2024 год показал, что проведенная работа способствовала повышению качества воспитательно – образовательного процесса. Показателем результативности образовательного процесса и деятельности педагогического коллектива ДОО в целом является положительная динамика личностного развития ребенка.

1.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания ОД, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании модульного планирования. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся как по подгруппам, так и с группой.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет - до 10 минут;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет - до 15 минут;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет - до 20 минут;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 минут;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет - до 30 минут.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляла не более:

- 20 минут – от 1,5 до 3 лет;
- 30 минут – от 3 до 4 лет;
- 40 минут – от 4 до 5 лет;
- 50 минут или 75 минут при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от 5 до 6 лет;
- 90 минут – для детей от 6 до 7 лет.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В ходе реализации образовательной деятельности в ДОО применялись как новые формы организации процесса образования (образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно – обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

В качестве основных методов обучения использовались словесные (беседа, рассказ, использование художественной литературы, моделирование ситуаций), наглядные (демонстрация иллюстраций, видео презентаций, моделей), практические (упражнения, экспериментирование, проектирование, игровые ситуации).

Большое внимание педагоги ДОО уделяли поддержке инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности. С этой целью использовались следующие формы и методы работы:

- познавательные занятия с проблемной ситуацией;
- образно - смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей детей;
- совместную исследовательскую деятельность взрослого и детей;
- сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств;
- проблемные вопросы, задающие детям разные типы поисков ответа.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Педагогами активно внедрялась проектная деятельность как форма организации детской деятельности, соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования. Большое внимание уделялось формированию развивающей предметно – пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В работе с детьми педагоги ДОО активно использовали современные педагогические технологии: «Рефлексивный круг», «Утро радостных встреч», «Постеры достижений», технологии личностно – ориентированного взаимодействия, игровые технологии и др., что позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Воспитанники детского сада активно принимали участия в мероприятиях, приуроченных к **году Семьи**.

- муниципальный конкурс проектов «Мама разные важны»;
- муниципальный фотоконкурс «Семья – счастливое созвездие»;
- спортивное мероприятие «Папа, мама и я – спортивная семья»;
- муниципальный конкурс стихов «Мама-главное слово»;
- фоточеллендж «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»;
- фоточеллендж «С папой в деле»;
- тематическое занятие «День Матери»;
- фоточеллендж «С мамой очень мы похожи»;
- мероприятие «День семьи, любви и верности»;
- конкурс детского творчества «Моя семья»;
- муниципальный семейный конкурс на лучший туристический маршрут.

1.5. Состояние здоровья детей, заболеваемость, организация специальной лечебно – профилактической работы, закаливания.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.),

возможности освоения ребёнком, Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Организация образовательного пространства и разнообразия материалов, оборудования, инвентаря (на участке) для обеспечения двигательной активности, участие в подвижных играх и соревнованиях.
3. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление, физическое развитие детей.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы ДОО. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни, привитие детям навыков безопасного поведения были и остаются первостепенной задачей детского сада.

ДОО организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

В ДОО созданы медико-социальные и материально-технические условия, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физическое развитие. Имеется физкультурно-оздоровительный блок, в который входят физкультурный зал, спортивная площадка и медицинский блок. Имеется медицинское оборудование: облучатель бактерицидный ОБП-450-1, очиститель-ионизатор воздуха. Во всех группах создана здоровьесберегающая среда, которая способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников, оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад (утренний фильтр), для профилактики применялись: неспецифическая профилактика (оксолиновая мазь, прививки от гриппа) и витаминотерапия (аскорбиновая кислота, ревит), фитонцидопрофилактика (лук и чеснок в питании детей, чесночный кулон). Ежемесячно анализировалась заболеваемость детей по группам, что позволяло выявить причины и наметить мероприятия по их устранению.

На основе договора осуществлялось взаимодействие с детской поликлиникой, своевременно проводились профилактические осмотры детей узкими специалистами. Во всех группах ДОО ведутся «Тетради здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

Педагоги совместно с медицинским персоналом приобщают детей к здоровому образу жизни. С целью снижения уровня заболеваемости детей дошкольного возраста, в ДОО проводились плановые профилактические

мероприятия, в соответствии с сезоном применялись различные формы и методы закаливания:

- системное проведение закаливающих мероприятий (воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями; босоногохождение; хождение по ребристой дорожке, комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий, комплексы по профилактике плоскостопия (все педагоги); комплексы по профилактике нарушений осанки (все педагоги); дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика);
- пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, прогулки;
- использование 0,25% оксалиновой мази, ионизатора воздуха (групповые комнаты)
- фитанцидотерапия и употребление в пищу оримонцидов (лук, чеснок);
- проведение профилактических прививок детям и сотрудникам;
- проведение «С» - витаминизации пищи круглый год.

При поступлении в дошкольную образовательную организацию все дети проходят через адаптационный период. Приспособления к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождается снижением защитных свойств организма ребенка, что приводит к нарушению здоровья. Сотрудники ДОО создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла и уюта. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период.

Большая работа по профилактике заболеваний была проведена медицинской сестрой. Осуществлялся в системе контроль за ежедневной посещаемостью воспитанников, с анализом причин отсутствующих детей. Постоянно отслеживалось состояние детей во всех группах.

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети проходят через адаптационный период. Приспособления к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождается снижением защитных свойств организма ребенка, что приводит к нарушению здоровья. Сотрудники ДОО создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла и уюта. Это снимает тревогу. Волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период.

По сравнению с 2023 годом значительно повысилось количество дней, пропущенных одним ребенком. Это связано с тем, что с **января 2024** года установлен высокий (желтый) уровень террористической опасности. В связи с этим, многие родители предпочли не посещать дошкольное учреждение и среднесписочный состав детей, посещающих ДОО, был низок. Стоит отметить, что в 2024 году, заболеваемость в ДОО не выявлена, так как была низкая посещаемость, и индекс здоровья составил 100 %.

Анализ заболеваемости за 3 года

	2022 г.				2023г.				2024г.			
	Зарегистрировано случаев	До 3-х лет	Старше 3-х лет	Заболеваемость на 1000	Зарегистрировано случаев	До 3-х лет	Старше 3-х лет	Заболеваемость на 1000	Зарегистрировано случаев	До 3-х лет	Старше 3-х лет	Заболеваемость на 1000
Всего Заболеваний	68	10	58	415	-	-	-	-	-	-	-	-
ОРВИ	41	9	32	250	-	-	-	-	-	-	-	-
Прочие	8	1	7	49	-	-	-	-	-	-	-	-
Ветряная оспа	19	19	6	116	-	-	-	-	-	-	-	-

Индекс здоровья детей

2022 год	2023 год	2024 год
95%	100%	100%

Данные по заболеваемости (количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком в среднем по болезни за три года)

2022 год	2023 год	2024 год
2,4	0	0

Медицинской службой ДОО один раз в год анализируется состояние здоровья воспитанников по результатам углубленного медицинского осмотра. Выяснилось, что по группам здоровья дети распределились следующим образом:

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ

Группа здоровья	2024 г. (январь 2024 г. – декабрь 2024 г.)
1 группа	39 (37%)
2 группа	61 (58%)
3 группа	5 (5%)
4 группа	-
Инвалид с детства	-

Так как в детский сад в 2024 году работал в режиме дежурных групп, основной причиной пропусков воспитанников ДОО является «иной случай». Процент посещаемости равен- 30%. В связи с этим показатель пропуска 1 ребенком по болезни равен 0,0 детодней.

Педагогический коллектив постоянно находится в поиске новых средств, форм и методов закаливания и оздоровления дошкольников, и в следующем учебном году продолжит работу по укреплению здоровья детей и профилактике имеющихся заболеваний.

Осуществлялась информационно-просветительская деятельность с детьми (ознакомление с правилами ЗОЖ и формирование навыков сохранения здоровья) при организации образовательной деятельности, при организации игровой деятельности и с родителями (проведение бесед, консультаций с рекомендациями о ценностях здоровья и ЗОЖ) на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, размещалась информация в «родительских уголках».

При организации работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с образовательной программой ДОО во внимание берутся учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Занятия по физическому развитию воспитатели проводили 3 раза в неделю в помещении.

Вопросы сохранения и укрепления детского здоровья постоянно находились в поле зрения коллектива и были реализованы через проведенные мероприятия согласно плану деятельности ДОО:

1. Педагогический совет «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с родителями».
2. Педагогическое взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в процессе формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста».
3. Тематический контроль «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОО»
4. Для педагогов проведена консультация: ««Формирование здорового образа жизни у дошкольников».
5. Доклад из опыта работы: «Формирование у детей дошкольного возраста психологического и физического здоровья детей в условиях стресса».

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение учебного года рассматривались на совещаниях при заведующем.

1.6. Обеспечение рационального питания

Здоровое сбалансированное питание – основа для повышения общей сопротивляемости детского организма к инфекциям. В ДОО уделяется особое внимание организации питания детей, ведь здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Ответственность за организацию питания детей, а, следовательно, и за его правильность и сбалансированность возлагается на медицинский персонал и администрацию ДОО. Все продукты, поступающие в детский сад, имели необходимые санитарные сертификаты соответствия. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей. При составлении меню-требования старшая медицинская сестра руководствуется разработанным и утвержденным 10 – дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в

семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню.

На протяжении 2024 года методической службой регулярно осуществлялся оперативный контроль организации питания воспитателями во всех группах, оценка применяемых методических приёмов с целью повышения компетентности педагогов, особенно – молодых специалистов, в вопросах организации питания. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использования алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом. Во время приёма пищи в группах создана спокойная обстановка без шума и громких разговоров.

Контроль питания осуществлялся заведующим, медицинской сестрой, старшим воспитателем. Нарушений сроков и условий хранения продуктов в 2024 году не выявлено. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок располагается на первом этаже Организации и включает несколько помещений, предусматривающих последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции. Все продукты, поступающие в Организацию, имели необходимые санитарные сертификаты соответствия.

Анализ организации питания за 2024 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на **99,28%** соответственно.

Организация питания в детском саду сочеталась с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информировали родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду.

В отчетном году уделялось большое внимание вопросу психического здоровья детей. Была организована работа психолога – педагогического консилиума (ППК). В рамках данного направления работы осуществлялось индивидуальное и комплексное сопровождение детей «группы риска» специалистами организации. Были разработаны индивидуальные образовательные маршруты по коррекции и профилактике психологических образовательных проблем детей на основе договоров с родителями. Большое внимание уделялось индивидуальной работе с родителями, дети которых входят в «группу риска» в период повышенной заболеваемости.

Проводился контроль за организацией закаливающих мероприятий, организацией двигательной активности детей в режиме дня. По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносились коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми.

Выводы: таким образом, подводя итог можно отметить, что в ДОО выстроена система оздоровительной работы, стабилизируются показатели физического развития детей, возросла заинтересованность педагогов, родителей в формировании собственного отношения к здоровому образу жизни.

Созданная в ДОО система работы по здоровьесбережению позволяет сохранять и повышать уровень здоровья воспитанников, решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни, навыкам безопасного поведения. Данные выводы подтверждаются показателями заболеваемости и функционирования за отчетный год, положительной динамикой показателей распределения детей по группам здоровья.

Добиться положительных результатов позволило также строгое выполнение требований действующих СанПиН, требований ФГОС ДО и условиям реализации программы, постоянная работа по повышению профессионализма сотрудников и повышение их квалификации.

Но существуют и такие проблемы как:

- недостаточная компетенция родителей в вопросах физического воспитания, невнимание взрослых к своему здоровью и к здоровью своих детей.

Исходя из этого необходимо в новом учебном году:

- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей;
- поиск наиболее эффективных форм здоровьесформирования с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ДОО;
- продолжить активное сотрудничество с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми, родителями;
- создать условия для методической поддержки педагогов в вопросах создания.

Резервы планирования деятельности на предстоящий период:

- создание условий реализации эффективных форм здоровьесформирования с детьми дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ДОО;

- контроль за качеством проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий, за заболеваемостью, функционированием;

- реализовать индивидуальные маршруты сопровождения с учётом особенностей состояния здоровья.

Ожидаемые результаты:

Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности.

1.7. Оценка условий безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

В связи с проведением специальной военной операции, вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников приобрели очень важное значение.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса, является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В ДОО обеспечение безопасности участников образовательных отношений ведется по нескольким направлениям: обеспечение охраны труда, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, пожарная безопасность, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, антитеррористическая безопасность.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей и сотрудников требует постоянного и пристального внимания. С этой целью в ДОО отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации воспитанников и сотрудников, разработан Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности ДОО, декларация пожарной безопасности.

Заключён договор о сотрудничестве ДОО с ОГИБДД УМВД России по городу Шебекино и Шебекинскому району. Сотрудники данного ведомства

помогают педагогам в формировании навыков безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

В ДОО организована охрана территории и здания ДОО ООО ЧОП «Защита», функционирует «тревожная кнопка», автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), подключенная к центральному пульту.

Установлены камеры видео-наблюдения.

Все укрытия оборудованы: резервным освещением (фонарик, свечи). Имеются лавочки, стулья, питьевая вода, техническая вода, средства личной гигиены, аптечки с медикаментами. В укрытиях имеются игрушки, книжки, одеяла. Имеется навигация к местам укрытия.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), ведутся мероприятия по предотвращению нарушений пожарной безопасности. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составлены планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда. На каждом этаже здания имеется план пожарной эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Детский сад укомплектован необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками пожарной безопасности.

В детском саду разработаны алгоритмы действий персонала при (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройств, захвата заложников. Внесены изменения в должностные инструкции педагогического и учебно – вспомогательного персонала на время работы в режиме дежурных групп с разграничением обязанностей сотрудников, одновременно присутствующих на рабочем месте.

В течение 2024 года в соответствии с планом, систематически проводились эвакуационные занятия, на которых отрабатывались действия всех работников ДОО и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Педагоги проводили работу по воспитанию навыков безопасного поведения детей, используя разнообразные формы работы: беседы, тематические занятия, развлечения, сюжетно – ролевые игры, чтение художественных произведений, просмотр обучающих видеороликов и презентаций.

Сотрудниками соблюдаются инструктажи по противопожарной безопасности, охране труда, своевременно производится заправка огнетушителей. В рамках осуществления образовательной деятельности в данном направлении педагоги реализовывали задачи по формированию представлений о типичных опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, привитию детям основ и навыков безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания. В системе велась работа по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Были проведены инструктажи по охране труда, пожарной безопасности, учения по эвакуации детей. За прошедший 2024 год случаев травматизма не зафиксировано.

С целью соблюдения детьми норм и правил безопасного поведения, педагоги вовлекают воспитанников в решение разнообразных проблемных игровых

практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения.

С родителями регулярно проводилась просветительская и профилактическая работа, в том числе и дистанционно, направленная на повышение информированности и привлечение внимания родителей к вопросу безопасности детей.

Проводились родительские собрания в режиме онлайн, в ходе которых были освещены общие правила безопасности, правила безопасности на улице, в общественных местах. Тематика безопасности включалась в повестки родительских собраний, размещалась в уголках для родителей. Информирование родителей, в том числе, осуществлялось и посредством официального сайта Организации. Еще одна форма работы с родителями по данному направлению – организация выставок совместных творческих работ детей и их родителей, участие в конкурсах и акциях, посвященных данной тематике.

ДОО является активным участником пропаганды обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улицах города. С этой целью на территории детского сада имеется дорожная разметка, в группах созданы макеты дорог, уголки безопасности, регулярно проводятся занятия с детьми на данную тему, проводится профилактическая работа с родителями.

Выводы: можно сделать вывод, что в ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников. Работа в данном направлении ведется систематически и планомерно со всеми участниками образовательного процесса.

1.8. Проектная деятельность в ДОО.

В течение 2024 года педагоги активно участвовали в реализации муниципального проекта.

1. Муниципальный проект №10 096 151 «Организация проведения мероприятий по повышению интереса к истории, традициям и культуре родного края воспитанников дошкольных образовательных организаций Шебекинского городского округа и их семей «Знай СВОю Родину», (педагоги: Макарова В.Н., Троценко Т.В., Логачева Н.Н., Приходько В.А., Сумина И.А., Онегова М.В., Самылова Н.В.)

Институциональный уровень:

На уровне ДОО в 2024 году были запланированы и реализованы проекты:

- «В гостях у русской народной сказки на новый лад «По щучьему велению», старшая группа (педагоги: Логачева Н.Н., Гончарова Л.И., Скирдина С.Ф., Приходько В.А., Онегова М.В.);
- «Я, ты, он, она – малая Родина моя», старшая группа, (педагоги: Логачева Н.Н., Гончарова Л.И., Скирдина С.Ф., Приходько В.А., Потапенко Л.Н.);
- «С чего начинается Родина», средняя группа. (воспитатели: Лаврова О.В., Сумина И.А.);
- «Мой дом, мой город, моя родина», вторая младшая группа, (педагоги: Ефимова В.И., Писаренко Л.А., Онегова М.В.);
- «Пусть живут в сердцах герои», старшая группа, (педагоги: Троценко Т.В., Гойдина Е.С., Лешова Л.А., Скиба И.В.);
- «Семья на ладошке», первая младшая группа, (педагоги: Ходеева М.А., Макарова В.Н., Лысенко С.В., Самылова Н.В.);

- «Помнить надо нам, друзья, что с огнем шутить нельзя!», старшая группа, (педагоги: Троценко Т.В., Лешова Л.А., Скиба И.В.);
- «Правила безопасности для детей», вторая младшая группа, (педагоги: Писаренко Л.А., Лысенко С.В.);
- «Наша Родина – Россия», старшая группа, (педагоги: Скирдина С.Ф., Потапенко Л.Н.);
- «Осень в гости к нам пришла», младшая группа, (воспитатели: Ходеева М.А., Гойдина Е.С.);
- «Мир начинается с мамы», старшая группа, (педагоги: Троценко Т.В., Ефимова В.И., Скиба И.В.);
- «Домашние животные и птицы», старшая группа, (педагоги: Бережная О.А., Гончарова Л.И.).

1.9. Коррекционная работа в ДОО.

В 2024 году в ДОО были созданы все необходимые условия для получения дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В детском саду велась работа по комплексному психолого–педагогическому сопровождению дошкольников посредством ППк.

Консилиум ДОО строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год и решает вопросы организации и комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования и выявления резервных возможностей детей, разрабатывались рекомендации воспитателям, специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения; выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и организации недостатков развития и организации коррекционно-развивающего процесса.

Было проведено 5 заседаний ППк: На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:

- 1.Выборы секретаря и заместителя председателя ППк. Обсуждение и утверждение плана работы консилиума на новый учебный год.
- 2.Промежуточные результаты коррекционной работы педагога-психолога и учителя – логопеда за первое полугодие 2023-2024 учебного года.
3. Раннее выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.
4. Определение дальнейшего образовательного маршрута воспитанника старшей группы компенсирующей направленности.
5. Набор детей в группу комбинированной направленности. Определение дальнейших образовательных маршрутов воспитанников ДОО, нуждающихся в логопедической помощи.
- 6.Выпуск детей из группы компенсирующей направленности. Результаты коррекционно-развивающей работы в 2023-2024 учебном году.

В первом полугодии 2024 года коррекционную помощь в двух группах комбинированной и компенсирующей направленности получали 15 детей: 14 детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 ребенок с ЗПР. В мае 2024 года решением ППк ДОО из подготовительной группы комбинированной направленности было выпущено с исправленной речью 7 детей (78%), один ребенок со значительным улучшением (11%), 1 ребенок без улучшения (11%). В группе компенсирующей направленности дети остались обучаться на следующий учебный год.

В целях выявления детей, имеющих речевые патологии, в марте перед началом комплектования групп компенсирующей направленности учителем – логопедом было проведено обследование 63 детей в возрасте от 3 до 7 лет. Из них выявлено 10 детей с нарушением речи (16% от общего числа обследованных). В апреле 2024 года на ТПМК направлено 9 детей для определения дальнейшего образовательного маршрута. Территориальной психолого – медико – педагогической комиссией с 01.09.2024 года в группу компенсирующей направленности для обучения по адаптированной образовательной программе зачислен один ребенок с ЗПР.

Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным маршрутам с привлечением всех специалистов ДОО.

Коррекцию нарушений речи детей обеспечивали учителя -логопеды, коррекцию познавательного и эмоционально-личностного развития обеспечивает педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Нашу организацию посещали дети с речевыми нарушениями (общее недоразвитие речи) и с задержкой психического развития.

Целью коррекционной деятельности нарушений устной речи обучающихся, зачисленных в группы компенсирующей и комбинированной направленности.

Задачи:

1. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).
2. Организация взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у обучающихся.
3. Организация продуктивного взаимодействия с родителями (законных представителей или лиц их заменяющих) – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе

Воспитатели учитывали рекомендации специалистов по созданию благоприятных условий и правильного планирования коррекционной работы с детьми.

Координации действий также способствовали ППк, где обсуждались актуальные вопросы профилактики, коррекции речи, обеспечивалось коррекционно- развивающее образование, преемственность между специалистами.

Вывод: в ДОО обеспечено своевременное выявление детей с проблемами в развитии и воспитании. Прослеживается качественная реализация индивидуального подхода в коррекционно – развивающей, консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем развития и социализации детей, посещающих ДОО.

В 2024 году были выявлены некоторые проблемы по организации и содержанию деятельности ППк ДОО;

- недостаточное понимание родителями необходимости сотрудничества с педагогами в процессе реализации психолого – педагогического сопровождения детей в рамках ППк ДОО.

Пути решения выявленных проблем:

- создание для родителей детей с ОВЗ родительского клуба «Мы вместе»;
- размещение информации на сайте ДОО, в разделе ЛЕКОТЕКА, для родителей детей с ОВЗ 5-7 лет.

Прогноз работы на 2025 год: обеспечение тесного сотрудничества узких специалистов, воспитателей и родителей воспитанников по решению задач коррекционного обучения.

1.10. Дополнительное образование

Повышению качества работы, выявлению и развитию одаренных детей способствовали дополнительные образовательные услуги.

Действующий кружок позволил в большей степени удовлетворить индивидуальные интересы и потребности детей, делая педагогический процесс более дифференцированным и гибким.

Кружковая работа даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные физические, эстетические, творческие запросы, успешной социализации и адаптации малышей, не посещающих дошкольное учреждение к условиям ДОО.

<i>Общее кол-во услуг</i>	<i>Общее кол-во занятых детей</i>	<i>Направленность</i>	
		<i>Художественно - эстетическое</i>	
1		<i>Наименование</i>	<i>кол-во детей</i>
		<i>«Непоседы»</i>	<i>21</i>

С октября 2024 года количество детей, охваченных бесплатным дошкольным образованием в системе «Навигатор», составило 21 ребенок.

В штатное расписание введено 0,25 ставки педагога дополнительного образования, что позволило вести в детском саду на бесплатной основе кружок «Непоседы», который способствует развитию музыкального слуха, двигательных способностей.

Программа кружка составлена на основе программы по ритмической пластике для детей А.И. Бурениной и на основе танцевально – игровой программы «Са-Фи-Дансе» Ж.Е. Фирелевой и Е.Г. Сайкиной. Основная направленность программы является универсальной – психологической раскрепощенности ребёнка через освоение своего собственного тела как выразительного («музыкального») инструмента.

Программа рассчитана на детей возраста 5 – 6 лет, общий объем 64 часа. Учебный план включает в себя такие модули, как «Азбука танца», «Язык танца», «Танцевальные игры – импровизации», «Этикет танца», «Партнерская гимнастика».

Актуальность программы состоит в том, что ни одна из действующих программ не имеет хореографического направления для детей старшего возраста, а использование креативных методик (игротанцы, партерная гимнастика) и инновационных направлений (пальчиковая гимнастика, самомассаж) делает ее интересной и современной.

В настоящее время задача нашего педагогического коллектива заключается, прежде всего, в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возможностей и интересов с учетом возраста.

Главный принцип Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – сохранение уникальности и самости

дошкольного детства как важного этапа в развитии человека в рамках образовательного процесса.

Выводы: педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятия и осуществляется во вторую половину дня.

Дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно. В дополнительном образовании задействовано всего 19% детей.

1.11. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников и социальными партнерами

Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами:

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- совместные совещания по итогам учебного года.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей позволили спланировать и организовать совместную работу ДОО с общественными и социальными институтами, имеющие свои интересы в образовательной сфере.

В детском саду налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами. В связи с чем, существует возможность использование их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, расширения спектра дополнительных образовательных услуг, повышение компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОО и родителей воспитанников)

В 2024 году ДОО заключала с образовательными культурными общественными организациями на договорной основе:

- МБУК «Централизованная библиотечная система Шебекинского городского округа»;
- МБУК «Шебекинский историко-художественный музей»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Шебекино»;
- МБУК «Централизованная библиотечная система г. Шебекино» городская библиотека №1,2;
- ДЮЦ «Развитие».

Сотрудничество с социальными институтами в 2024 году осложнилось в связи с террористической опасностью: не удалось в полной мере реализовать запланированные мероприятия.

Культурно – общественное учреждение. В рамках взаимодействия ДОО с детской библиотекой проводились в детском саду выставки детских книг, изготовления поделок из бумаги, мастер – классы. беседы с сотрудниками библиотеки.

Особое место в структуре взаимодействия отводилось сотрудничеству с МБОУ СОШ №4 г.Шебекино. Главной темой всей работы была тема преемственности в условиях реализации ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы в ДОО и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в школе Работа по сотрудничеству с МБОУ СОШ №4 г. Шебекино велась согласно годовому плану.

Большое внимание в деятельности ДОО уделялось работе с родителями. Основными направлениями взаимодействия с родителями в 2024 году было педагогическое образование родителей, которое из-за сложившейся оперативной обстановки в основном проводилось в онлайн – формате.

Дистанционное общение и работа воспитателей групп с родителями проводилось с использованием мобильного приложения VK – мессенджер.

Консультативная и просветительская работа также проводилась в большинстве случаев дистанционно, посредством рассылки материалов на электронную почту. Педагоги детского сада в течение года разработали для родителей видео-лекции, консультации по различным темам:

1. Система логопедической работы с детьми в подготовительной к школе группе;
2. Особенности детей 6 – 7 лет. Готовность к школе.
3. Как и когда обучать детей безопасному поведению?
4. Безопасные прогулки.
5. Здоровая семья – здоровый ребенок.
6. Профилактика детского травматизма.
7. Терроризм: как воспринимают его наши дети.
8. Безопасность детей во время зимней прогулки.
9. Безопасность детей в наших руках.
10. Психологическое здоровье детей дошкольного возраста.
11. Семинар – тренинг совместно с родителями и детьми по здоровому образу жизни.

С сентября 2024 года педагоги в работе с родителями продолжили использовать электронный портфель игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста.

Родителям, чьи дети не посещают детский сад, были отправлены ссылки на образовательные ресурсы, где размещена полезная информация по развитию, воспитанию и сопровождению детей (консультации, памятки, буклеты, мультипликационный материал, презентации, мастер – классы, видео-лекции).

В ходе работы с портфелем педагоги отмечали, что основным плюсом электронного портфеля образовательных практик является его практическая ориентированность как для детей и родителей, так и для педагогов. Весь материал доступен для восприятия и позволяет осуществлять обучение, как с помощью педагога, так и самостоятельно в форме семейного воспитания. Для воспитанников и родителей полезность портфеля еще в том, что вся информация интерактивна. В 2024 году родители принимали активное участие в муниципальных институциональных мероприятиях, проводимых очно и дистанционно.

Интерактивной формой при взаимодействии с семьями в свете современных тенденций развития информационных технологий является деятельность сайта Организации, и официальной страницы ДОО в социальной сети в VK, где размещаются самые интересные события, сопровождающиеся фото и видеоматериалами. Активно действующий официальный сайт Организации способствует обеспечению открытости деятельности детского сада.

Продолжается проводиться: анкетирование, опросы, социологические исследования. Данные социологического опроса по качеству образования: в целом родители удовлетворены работой детского сада.

Результаты социологического мониторинга удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

	Май 2024 г.	Сентябрь 2024 г.
Удовлетворенность родителей (%)	83,49 %	98,19 %

Вывод: анализируя работу в данном направлении, можно сделать вывод о стабильном взаимодействии с социальными партнерами, в том числе, учреждения культуры и спорта.

Перспективы развития:

1. В следующем учебном году планируется продолжать работу по взаимодействию с данными организациями, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.
2. Обновление форм и методов работы с социальными партнерами, направленные на развитие познавательного интереса дошкольников в рамках взаимодействия.
3. Создание системы взаимосотрудничества ДОО с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

В целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6)

1.12. Вариативные формы.

В дошкольном учреждении действует консультационный центр «Лекотека», что позволяет учесть потребности родителей (законных представителей) детей, не посещающих детский сад, установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада не только организованных, но и не организованных родителей.

В консультационном центре помощь родителям (законным представителям) ребенка оказывали педагоги – психологи, учителя – логопеды, старший воспитатель. В течение 2024 года специалистами было проведено 24 консультаций в очном и дистанционном формате.

В этом учебном году работал консультационный центр, что позволило учесть потребности родителей (законных представителей) детей, посещающих и не посещающих детский сад, установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада не только организованных, но и не организованных

Педагоги индивидуально обсуждали вместе с родителями успехи детей, вовремя получали информацию о повседневных мероприятиях в группе, успехах ребенка в обучении через различные информационные средства, в том числе через работу сайта ДОО, Вконтакте.

Выводы: таким образом, можно сказать, что сотрудничество семейного и общественного воспитания повышает результативность интеллектуального, эстетического воспитания, творческого развития дошкольников.

Результаты анализа данного направления деятельности показывает, что взаимодействие с семьей в области развития детей, повышении педагогической культуры родителей в целом имеет положительную динамику.

1.13. Оценка востребованности выпускников.

В 2024 году активно велась работа по обеспечению готовности воспитанников к школьному обучению.

Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования согласно ФГОС ДО выступают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО они рассматриваются как «необходимые предпосылки для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса».

С целью выявления степени школьной зрелости в мае 2024 года была проведена диагностика по определению уровня готовности к школьному обучению. Диагностика проводилась по методике Н.Я Семаго, М.М. Семаго.

Уровень готовности	Май 2024 г.	
	Подготовительная группа общеразвивающей направленности	Подготовительная группа комбинированной направленности
Готовы к началу регулярного обучения	10 детей (100%)	9 детей (75%)
Условно не готовы к началу обучения	-	2 ребенка (25%)
Условно не готовы к началу регулярного обучения	-	-
Не готовы к началу регулярного обучения	-	-

Итоги результативности воспитательно – образовательного процесса ДОО явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

На высоком уровне у будущих первоклассников сформировались пространственные представления: умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями; умения сравнивать множества по числу элементов; знания способов сравнения двух множеств по числу элементов вне зависимости от навыка счета, умения классифицировать предметы, выделяя признак, по которому проведена классификация; умения выбирать и выполнять операции сложения и вычитания и переходить от числа к конечному множеству предметов; умения характеризовать слово на фонетическом уровне, графических и орфографических навыков.

Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные. Одним из важных направлений является отслеживание результатов адаптации воспитанников ДОО, их успеваемости посредством посещения уроков, внеклассных мероприятий.

По результатам индивидуальных бесед с родителями, отзывы МБОУ «СОШ №4 г. Шебекино» выпускники ДОО успешно осваивают школьные программы. Уровень подготовки соответствует требованиям, предъявляемым дошкольникам: подготовка детей к школе оценивается, как хорошая. Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Анализируя диагностические данные готовности выпускников к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам психической готовности.

Особое внимание следует уделять формированию у детей умения внимательно слушать инструкцию взрослого, запоминать ее и удерживать в памяти в процессе выполнения задания, развивать навыки саморегуляции и самоконтроля в деятельности, осуществлять контроль за освоением детьми программного материала.

Таким образом, общая готовность детей ДОО к школьному обучению находится на уровне выше среднего. Данный результат получен вследствие тесного сотрудничества воспитателей групп с психологической службой, социальными партнёрами (СОШ №4), родителями (законными представителями выпускников). Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

Учителя школы отмечают хорошую подготовку детей к школьному обучению, у выпускников 2024 года достаточно сформирована социально – психологическая готовность к школе, они проявляют желание учиться и узнавать новое. Отмечен высокий показатель развития познавательной сферы.

В 2024 году из детского сада выпущено 21 воспитанник, из них двенадцать обучающихся в СОШ №4, пять воспитанников – в СОШ №5, два в СОШ №3, два в СОШ №1. Отзывы учителей 1-х классов хорошие. Педагогами учитывалась возможность разновозрастного общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада и школы, с этой целью в течение года организовывались следующие мероприятия:

- взаимопосещения разноплановых мероприятий с целью формирования общих подходов реализации ФГОС ДО и НОО;
- обсуждение итогов адаптации первоклассников;
- осуществление психологической подготовки к обучению выпускников ДОО;
- информация об особенностях ФГОС ДО и НОО и организации подготовки ребенка к обучению в школе в родительских уголках, сайте ДОО (рубрика «Для вас, родители будущих первоклассников»)

1.14. Оценка качества кадрового обеспечения.

Согласно п.3.4.ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации образовательных программ дошкольного образования ДОО обеспечен руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными, административно – хозяйственными работниками, в том числе, осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

В течение года решались задачи развития профессиональных компетентностей педагогов, это:

- создание системы повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях ДОО (работа в творческих группах, мастер – классы, практикумы);
- организация участия педагогов в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности на муниципальном уровне;

- обеспечение научно – методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;

- повышение заинтересованности педагогов в повышении профессиональной компетентности посредством аттестации, курсовой переподготовки;

Согласно плану методической работы, в рамках компетентности педагогов были организованы и проведены следующие мероприятия:

- прохождение педагогами ДОО курсов повышения квалификации;

В 2024 году в детском саду работало (общее количество работников) – 41 человек, из них 19 педагогов:

- старший воспитатель – 1,
- музыкальный руководитель – 2,
- педагог – психолог – 2,
- учитель – логопед – 2,
- воспитатели – 12.

Медицинское обслуживание:

Медицинская сестра – 1.

В отчетном году распределение педагогов по образованию и квалификационным категориям, представлено следующим образом:

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют образование (педагогической направленности):	19	100%
Высшее	9	47 %
Незаконченное высшее	-	-
Среднее специальное	10	53 %
Обучение в БелГУ	-	-
Имеют квалификацию:		
Высшую	15	79 %
Первую	4	21 %
Соответствуют категории	-	-
Имеют звания и награды:		
- Почетный работник общего образования РФ	7	37 %
- Грамота Министерства образования РФ	-	-

Возрастной состав педагогов за рассматриваемый период можно охарактеризовать, как относительно стабильный. Коллектив ДОО состоит из опытных, работоспособных педагогов.

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 25 лет	2	10,5%

от 25 лет до 29 лет	2	10,5%
от 30 лет до 49 лет	4	21%
от 50 лет до 54 лет	3	16%
свыше 55 лет	8	42%

Педагогический стаж работы педагогов до 3 лет – 2 (10,5%), от 3 до 15 – 4 (21%); от 15 до 20 лет – 1 (5%); свыше 20 лет – 12 (63,5%).

Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Индивидуальные диагностики с педагогическими работниками ДОО проводились с целью выявления удовлетворенности межличностных отношений в коллективе.

Анализ личностно-профессионального развития педагогов позволил сделать выводы о достаточно высоком уровне знаний педагогов о сущности воспитания, знаний основ гигиены, содержания работы с семьей, основ преемственности между детским садом и школой.

Информация о педагогах, прошедших повышение квалификации в дистанционной форме в 2024 году.

№ п/п	ФИО педагога	Название курса, кол-во часов	Базовое учреждение	Даты
1.	Бережная О.А.	«Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика в дошкольном образовании. Системная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО ФАОП ДО», 144 часа	ООО «Федерация развития образования» «Университет Просвещения РФ», г. Брянск	09.09.2024г
2.	Приходько В.А.	«Основы логики и визуального программирования в системе дошкольного образования». 72 часа	ОГБУ «Белгородский информационный фонд»	10.04.2024г.
3.	Гончарова Л.И.	«Основы логики и визуального программирования в системе дошкольного образования». 72 часа	ОГБУ «Белгородский информационный фонд»	10.04.2024г.
4.	Скирдина С.Ф.	«Основы логики и визуального программирования в системе дошкольного образования». 72 часа	ОГБУ «Белгородский информационный фонд»	10.04.2024г.
5.	Гойдина Е.С.	«Основы логики и визуального программирования в системе дошкольного образования». 72 часа	ОГБУ «Белгородский информационный фонд»	10.04.2024г.

		образования». 72 часа		
6.	Логачева Н.Н.	«Основы логики и визуального программирования в системе дошкольного образования». 72 часа	ОГБУ «Белгородский информационный фонд»	10.04.2024г.

Анализ результатов аттестации.

В 2024 учебном году аттестацию прошли 7 педагогов ДОО.

Квалификационная категория	Ф.И.О., должность
Высшая категория	Ходеева М.А., воспитатель
Высшая категория	Ефимова В.И., воспитатель
Высшая категория	Писаренко Л.А., воспитатель
Высшая категория	Логачева Н.Н., воспитатель
Высшая категория	Онегова М.В., музыкальный руководитель
Высшая категория	Потапенко Л.Н., педагог – психолог
Первая категория	Ерохина А.И., воспитатель

В течение 2024 года все педагогические работники работали над определенной темой по самообразованию.

Вывод: таким образом, анализ личностно – профессионального развития педагогов позволил сделать вывод о том, что педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Проблема: однако, отсутствует желание участвовать в профессиональных очных педагогических конкурсах, семинарах, мастер - классах на муниципальном и региональном уровнях, а также низок процент обобщения педагогами ДОО актуального педагогического опыта.

Перспектива: в 2025 году в полной мере реализовать модель по развитию кадрового потенциала. Мотивировать педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства, обобщения АПО, участия в методических объединениях

Резервы планирования работы с педагогическими кадрами на следующий учебный год.

Часть педагогических работников имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогических работников на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагогические работники, готовы к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень

образовательной организации и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что остается стабильным обеспеченность кадрами.

Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение, сформировали активную позицию специалиста - носителя мыслительной деятельности, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия. У педагогов выражен интерес к инновациям. Руководитель ДОО и старший воспитатель возглавляют работу муниципальных методических объединений.

Педагоги ДОО «Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино» в 2024 учебном году выступали на муниципальных методических объединениях, провели мастер – классы, семинары-практикумы, круглые столы:

Наименование	Ф.И.О автора
Персональный сайт в социальной сети работников образования	
https://madou8.gosuslugi.ru	Макарова В.Н.
Выступили на ММО, провели мастер – класс	
Троценко Татьяна Викторовна, воспитатель, приказ 13.08.2024 г., №715. Доклад «Педагогическое сопровождение формирования у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».	ММО воспитателей групп комбинированной и компенсирующей направленности
Онегова Марина Валерьевна, музыкальный руководитель, приказ 13.08.2024 г., №715. Доклад «Педагогическое сопровождение формирования у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».	ММО воспитателей групп комбинированной и компенсирующей направленности
Троценко Татьяна Викторовна, воспитатель, приказ 28.10.2024 г., №989. Видеоролик ОД в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Для детей и не только...»	ММО воспитателей групп комбинированной и компенсирующей направленности
Лаврова Ольга Владимировна, воспитатель, приказ 28.10.2024 г., №989. Видеоролик ОД в старшей группе компенсирующей направленности «Знать об этом должен каждый, безопасность – это важно!»	ММО воспитателей групп комбинированной и компенсирующей направленности
Гончарова Лилия Ивановна воспитатель, приказ 28.10.2024 г., №989. Доклад из опыта работы на тему: «Формирование у детей дошкольного возраста психологического и физического здоровья в условиях стресса»	ММО воспитателей групп детей комбинированной и компенсирующей направленности
Скиба Ирина Викторовна, учитель – логопед. Приказ от 01.03.2024 г. № 230	ММО учителей – логопедов и учителей – дефектологов

Доклад из опыта работы на тему: «Использование нейрорупражнений в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с ТНР»	ДОО
Лаврова Ольга Владимировна, воспитатель. Приказ от 08.04.2024 г. №354 Видеоролик ОД в средней группе «Мой родной город»	ММО воспитателей групп детей от 3-х лет ДОО
Приходько Виктория Андреевна, воспитатель. Приказ от 08.04.2024 г. №354 ООД в старшей группе «Белгородская черта: до и после»	ММО воспитателей групп детей от 3-х лет ДОО
Самылова Надежда Викторовна, музыкальный руководитель. Приказ от 08.04.2024 г. №354 Мастер – класс для педагогов «Формирование музыкальной личности ребенка средствами театрализации и игры»	ММО музыкальных руководителей
Приходько Виктория Андреевна, воспитатель. Приказ от 27.02.2024 г. №198 ОД в старшей группе «Мой родной край»	Муниципальный профессиональный конкурс «Педагогический дебют»
Логачева Наталья Николаевна, воспитатель. Приказ от 08.04.2024 г. №354 Доклад из опыта работы «Формирование нравственно-патриотических качеств посредством знакомств с историей родного края»	ММО воспитателей групп детей от 3-х лет ДОО
Лысенко Светлана Викторовна, педагог-психолог Мастер-класс «Психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников СВО»	ММО педагогов – психологов ДОО

Из опыта работы педагоги публиковали статьи в журналах:

№ п/п	Статья	Автор	Издание
1.	Квест – игра в старшей группе «Страна светофория»	Гончарова Л.И., Писаренко Л.А., Лаврова О.В.	Международный научный журнал «Вопросы дошкольной педагогики» №11 (81) декабрь, 2024 г.
2.	Конспект исследовательской работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Как сделать видимым	Логачева Н.Н., Скирдина С.Ф.	Сборник «Солнечный свет» июнь 2024 г.

	невидимое?»		
--	-------------	--	--

**Участие коллектива, педагогов ДОО в муниципальных мероприятиях
за 2024 учебный год**

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Результат</i>
2024 г.	Муниципальный конкурс на лучший институциональный проект «Территория БЕЗопасности», Троценко Т.В., Скиба И.В.	I - место
2024 г.	Муниципальный конкурс педагогов-психологов «Лучшие практики дистанционной работы педагога-психолога», в номинации «Онлайн занятие с обучающимися, испытывающими трудности в обучении», Потапенко Л.Н.	II - место
2024 г.	Муниципальный конкурс учителей – логопедов «Звезды логопедии /дефектологии 2024 г.», Скиба И.В.	I - место
2024 г.	Муниципальный смотр-конкурс развивающей ППС групповых помещений ДОО по направлению «комплексная безопасность», Троценко Т.В., Скиба И.В.	II - место
2024 г.	Муниципальный смотр-конкурс развивающей ППС групповых помещений ДОО по направлению «комплексная безопасность», Писаренко Л.А., Лаврова О.В.	II - место
2024 г.	Муниципальный конкурс на лучший центр по патриотическому воспитанию в ОО, реализующих программы дошкольного образования., Троценко Т.В., Ефимова В.И.	Призёры
2024 г.	Муниципальный конкурс проектов «Мамы разные нужны, мамы разные важны», в номинации «День матери в возрастной группе», Троценко Т.В., Скиба И.В.	Победители

Выводы: педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого – педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако, необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, в профессиональных конкурсах.

Резервы планирования деятельности на предстоящий период:

- участие в методических мероприятиях округа и области;
- открытость к демонстрации опыта своей работы;
- активное участие и высокая результативность в конкурсах различных уровней;
- дальнейшее совершенствование деятельности педагогов в условиях цифровой образовательной среды.

1.15. Оценка материально – технической базы, учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения.

Учебно – методическое обеспечение.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно – методических пособий рекомендованных для планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП. Имеется полный учебно – методический комплекс к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Обеспеченность ДОО учебно – методическим комплексом составляет 85%

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако необходимо обновить компьютерное оборудование.

Цифровая образовательная среда

Информационное обеспечение ДОО включает: 2 компьютера, 1 переносной экран, принтеры - 2, принтеры МФУ - 1, 1 музыкальный центр, 1 медиапроектор, 4 ноутбука, 1 фортепиано.

В детском саду имеется собственный сайт и электронная почта. Связь дошкольной организации со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне.

Необходимо пополнить библиотечно - информационное обеспечение – подборку онлайн – ресурсов, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям образовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Т. Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3–7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

*Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»*

- Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Крашенинников Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Помораева И.А.Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Методическое пособие. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»*
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. 2-3 года. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- С.Н.Николаевой парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» для детей 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.

*Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»*

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС-М.: Мозаика-Синтез, 2014

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах. – М.:Вентана-Граф, 2015.

Систематически приобретается дидактический и иллюстративный материалы по образовательным областям для дошкольников. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

Библиотека наполнена методической и художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярной литературой (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукциями картин, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационными и раздаточными материалами.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов за прошлые годы.

Эффективность использования сайта.

На сайте ДОО размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования.

Общие выводы по данному разделу:

Развивающая предметно – пространственная среда МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино» организована с учетом ФГОС ДО, национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Развивающая предметно - пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие

различных видов детской деятельности, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Резервы планирования деятельности на предстоящий период:

- пополнение «доброжелательного пространства» (центров релаксации, уголков уюта и уединения);
- индивидуализация развивающей предметно – пространственной среды детского сада в соответствии с принципами ФГОС ДО.

Оценка материально – технической базы.

Дошкольная образовательная организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Для реализации ОП ДОО каждой возрастной группе предоставляются отдельные помещения, в котором обеспечиваются оптимальные условия пребывания: оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников; оснащены соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем (в том числе, в соответствии со спецификой Программы).

Материально – техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствовала рационально организованная развивающая предметно - пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

В детском саду имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- 2 кабинета педагогов-психологов;
- 2 кабинета учителей-логопедов;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- кабинет делопроизводителя.

Групповые помещения – 7, состоят из групповой и спальной комнаты, умывальной и санузла, моечной, раздевалки.

В групповых комнатах создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, с учетом возрастных особенностей для организации разнообразной детской деятельности.

Физкультурно – оздоровительный сектор включает физкультурный зал с современным новым оборудованием, физкультурно – оздоровительные уголки в групповых комнатах, спортивная площадка на улице, «дорожка здоровья» на улице.

Логопедический сектор – это кабинеты учителей-логопедов. Здесь оказывается помощь детям с нарушениями речи через индивидуальную, групповую

и подгрупповую образовательную деятельность: развитие речи, мелкой моторики, осязание, познавательные процессы и пр.

Психологический сектор - это оснащенный кабинет для индивидуальных психоразвивающих занятий, консультаций и диагностирования.

Художественно-эстетический сектор - в музыкальном зале оснащение соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач. Оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части развивающей предметно-пространственной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, периодические издания, и др., созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Методический кабинет оснащен компьютерным оборудованием (имеется компьютер), существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта. Связь дошкольной организации со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне. Но необходимо пополнить информационно-техническую базу интерактивным оборудованием.

Кабинеты учителей-логопедов соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, площадь кабинетов достаточна для реализации коррекционных задач.

Кабинет педагога-психолога соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь кабинета достаточна для реализации задач оказания индивидуальной психологической помощи и поддержки ребенка. Оборудование кабинета оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации психологической работы, имеется разнообразный дидактический материал.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач. Имеются музыкальные инструменты: баян, пианино, аккордеон; музыкальный центр, телевизор.

Оснащение физкультурного зала соответствует гигиеническим нормам, площадь физкультурного зала достаточна для реализации образовательных задач. В достаточном количестве имеется спортивное оборудование. Для занятий на воздухе имеется спортивная площадка, спортивное оборудование, поле для игр, прыжковая яма, волейбольная сетка, дуги для подлезания. Но необходимо приобрести бумы, установить полосу препятствий, футбольные ворота, установить кольца для баскетбола, оформить беговую дорожку, яму для прыжков.

Оснащение медицинского кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, был пополнен медицинским оборудованием: весами, ростомером. Штат медицинских работников до конца учебного года был укомплектован в соответствии с нормативами.

Кадровый блок – кабинет делопроизводителя.

○ **Медико – профилактический сектор** включает кабинеты старшей медицинской сестры. Оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей

○ **Хозяйственный блок:** пищеблок, прачечная, подсобные помещения, овощехранилище.

○ **Обеспечение безопасности**

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Обслуживающая организация: ООО «Сигнал».
3. Установлены камеры видео наблюдения.
4. Организация связи – телефон, определитель номера.
5. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
6. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
7. Имеется пожарная декларация.
8. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
9. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
10. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
11. Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа.
12. Один охранника.

Руководство детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников ДОО. Своевременно проводятся инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в МАДОУ созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми. Но необходимо пополнить спортивную площадку на улице необходимым спортивным оборудованием.

На приобретение игрушек и игрового оборудования были выделены бюджетные средства.

Сведения об использовании бюджетных средств		
1.	Игровое оборудование	90.000
2.	Игрушки	1400.00

Вывод: материально – техническая база позволяет обеспечить образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования.

1.16. Оценка функционирования системы оценки качества образования

В ДОО разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в

ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом деятельности, графиком контроля на месяц, который доводится до членов коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводов и, при необходимости, предложений. Результаты контроля заносятся в журнал контроля.

Информация о результатах доводится до работников в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса.

Управление образовательной организацией невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Средством такой информации служит контроль, который включает себя:

- качество реализации программы;
- качество воспитательно - образовательного процесса;
- качество выполнения социального заказа родителей;
- качество организации управленческой деятельности;
- качество организации дополнительных образовательных услуг;
- качество организации отдыха и оздоровления;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом. Разработана циклограмма контроля на учебный год, планы-графики должностного контроля заведующего, старшего воспитателя, старшей медицинской сестры, завхоза.

Таким образом, анализ деятельности за истекший год показал, что проведенная в 2024 году работа способствовала повышению качества воспитательно - образовательного процесса.

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- повышение профессионального мастерства педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- сохранения высокого уровня рейтинга ДОО среди родителей воспитанников, общественных организаций, жителей микрорайона;
- результаты участия педагогов и воспитанников в региональных и муниципальных конкурсах.

Главный принцип Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека в рамках образовательного процесса. Педагоги должны обеспечить живое, заинтересованное общение ребенка со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, ведущее место среди которых по-прежнему отводится игре

В системе велась работа по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Были проведены инструктажи по охране труда, пожарной безопасности, учения по эвакуации детей. За прошедший 2024 год случаев травматизма не зафиксировано.

Выводы: в организации выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно – образовательного процесса по всем направления развития дошкольника и функционирование ДОО в целом нацелена на результат.

Анализ деятельности за 2024 год показал, что проведенная работа способствовала повышению качества воспитательно-образовательного процесса.

Наиболее успешным в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- накоплен практический опыт образовательной и коррекционной деятельности в ДОО;
- сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи;
- создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду, в том числе с ОВЗ;
- благоприятный психологический климат в МАДОУ, благополучный состав семей;
- планомерная, систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- повышение профессионального мастерства педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе и цифровой.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

- низкие показатели функционирования **30,2%**, которые связаны с установленным в Белгородской области «желтым» уровнем террористической опасности и перехода работы ДОО в режим дежурной группы;
- низкий процент охвата дополнительными образовательными услугами;
 - малоактивное участие педагогов в мероприятиях различных уровней, обобщение АПО. Отсутствие современного интерактивного оборудования у специалистов психолого - педагогического сопровождения;
- слабая включенность родителей в образовательный процесс.

Резервы планирования деятельности на предстоящий период:

Анализ деятельности ДОО за 2024 год показал, что работа детского сада велась в непростых условиях, связанных проведением специальной военной операции. Педагоги большое внимание уделяли применению информационных технологий в работе с детьми и родителями, что вызывало определенные трудности, как у педагогов, так и у родителей.

Но работа коллективом проводилась, воспитательно-образовательный процесс не снизился, дети освоили образовательную программу в полном объеме.

- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов через реализацию проектов, участие в инновационной деятельности.
- Предоставление услуг психолога – педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.
- Расширение системы социального партнерства, ориентированной на расширение возможностей ДОО в решении задач развития и образования.
- Усиление мер по антитеррористической защищенности учреждения.
- Продолжение работы по созданию условий и реализацию образовательных форм и методов образовательной работы с детьми, направленных на поддержание детской индивидуальности, инициативы, самостоятельности.
- Обеспечение времени и пространства для детской игры.
- Развитие детского технического творчества.
- Взаимодействие с родителями на основе информационно-коммуникационных технологий, привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности.

РАЗДЕЛ II. Анализа показателей деятельности организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	111 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	106 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	5
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которые организует Детский сад.	-
1.2	Общее количество воспитанников в возрасте до трёх лет	20 человека
1.3	Общая количество воспитанников в возрасте от трёх до семи лет	91 человек
1.4	Количество /удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги	111человек/ 100%

	присмотра и ухода, в том числе в группах:	
1.4.1	8 - 12 часов - пребывания	106 человек/ 100%
1.4.2	12 - 14 часов - пребывания	-
1.4.3	круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	20 человек/ 18,8 %
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом, психическом развитии	-
1.5.2	обучаются по образовательной программе дошкольного образования	20 18,8 %
1.5.3	по присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.7.1	с высшим образованием	9 человек/ 47%
1.7.2	с высшим образованием педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 47%
1.7.3	с средним профессиональное образование	10 человек/ 53%
1.7.4	с средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 53%
1.8	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 100%
1.8.1	с высшей	15 человек 79%
1.8.2	с первой	4 человек/ 21%
1.9	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	2 человека/ (11%)
1.9.2	больше 30 лет	8 человек/ 42%

1.10	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 21%
1.11	от 55 лет	8 человек/ 42%
1.12	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку от общей численности таких работников.	19 человек 100 %
1.13	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО от общей численности таких работников.	19 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник"	19 человек/ 111 человек
1.15	Наличие в Детском саду:	
1.15.1	музыкального руководителя	да
1.15.2	инструктора по физической культуре	да
1.15.3	учителя-логопеда	да
1.15.4	логопеда	-
1.15.5	учителя-дефектолога	да
1.15.6	педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	730,9/175= 4,2 м.кв.
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	35,7 кв. м
2.3	Наличие в Детском саду физкультурного зала	да
2.4	музыкального зала	да
2.5	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице.	да

Прошнуровано,
пронумеровано, скреплено
печатью

54 листов

Заведующий МБДОУ

«Детский сад
комбинированного вида №8 г.
Шебекино»

Суря Т.Р. Саратова

