

# Технологическая карта ОД с детьми средней группы

## В гости к Незнайке

(Познавательное развитие)

**Возрастная группа:** средняя группа

**Воспитатель:** Гойдина Елена Сергеевна.

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Тема ОД:** В гости к Незнайке»

**Цель:** закреплять умение считать в пределах 5, продолжать знакомить с порядковым значением числа, учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько», «Который по счету?», упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур, познакомить со значением далеко-близко.

**Задачи:**

**-образовательные:**

- Продолжать умение считать в пределах 5, учить считать на слух.
- Уточнить представления о порядковом счете;
- Закреплять умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по счёту?»;
- Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур;

**- развивающие:**

- Развивать двигательную активность;
- Развивать любознательность, память, логическое мышление;

**- воспитательные:**

- Воспитывать усидчивость, внимание;

**Материалы и оборудование:** ноутбук, Кукла Незнайка, раздаточный материал; демонстрационный (фигуры: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник).

**Методические приёмы:** Словесные: объяснение, напоминание, уточнение, оценка деятельности детей, указание, вопросы.

Наглядные: показ картинок с геометрическими фигурами.

Практические: работа с раздаточным материалом,

Игровые: создание игровой ситуации.

Проблемные: помочь Незнайке.

**Планируемые результаты:**

- проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх,
- слушает рассказ педагога, отвечает на вопросы,
- участвует в разговоре во время счета;
- проявляет положительные эмоции при физической активности

**Технология изучения указанной темы**

| №<br>п/п | Этап<br>ОД                              | Ход образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |            |
|----------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------|
|          |                                         | Деятельность педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Деятельность<br>детей                            | Время      |
|          | <b>Психологический<br/>настрой</b>      | Воспитатель стоит в центре группы, обращается к детям с просьбой подойти и построиться перед ней полукругом.<br>- Ребята, к нам сегодня пришло много гостей.<br>- Давайте поздороваемся с ними.<br>- А теперь поздороваемся друг с другом<br>Здравствуй друг, здравствуй друг,<br>Здравствуй весь наш дружный круг.                                                                                                                                | Дети становятся полукругом, лицом к воспитателю. | <b>мин</b> |
|          | <b>Мотивационно<br/>ориентированный</b> | <b>Воспитатель:</b><br>Ребята к нам пришло видеописьмо. Подойдите и посмотрите на экран (на экране Незайка). Здравствуй, ребята. Я прислал вам письмо, чтобы попросить помощи. У меня было занятие по математике. Мы учились считать. А я совсем ничего не слушал и баловался. А теперь не могу сделать домашнее задание. Все перепутал.<br>- Ребята, кто это? Вы узнали?<br>Правильно Незайка. Что у него случилось? Как мы можем помочь Незайке? | <b>Дети:</b>                                     | <b>мин</b> |

|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |            |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  |                                   | <p>Чему мы можем его научить?<br/>Отправимся на помощь к Незнайке?</p> <p>А перед тем, как мы отправимся, в путь давайте, поиграем.<br/><b>Вот Незнайкина зарядка»</b><br/>Вот Незнайкина зарядка -<br/>Выполняйте по порядку<br/>Быстро встаньте, улыбнитесь<br/>Выше, выше потянитесь.<br/>Влево, вправо повернитесь,<br/>Рук коленями коснитесь.<br/>Сели-встали, сели-встали<br/>Вы, надеюсь не устали?</p> | <p>Незнайка<br/><b>Дети:</b><br/>Мы можем<br/>научить его<br/>считать<br/><b>Дети:</b> да</p> |            |
|  | <b>Поисковый<br/>этап</b>         | <p>Вот мы и пришли к Незнайке в гости.<br/>Воспитатель: здравствуй, Незнайка, мы с ребятами пришли тебе помочь.<br/>- Садитесь на стулья.<br/>Все расселись по местам,<br/>Никому не тесно?<br/>По секрету скажу вам:<br/>Будет интересно!<br/>Так давайте посмотрим, какие задания задали Незнайке?<br/>Ну что, будем его учить математике?</p>                                                                | <p><b>Дети:</b><br/>считать,<br/>отгадывать.</p>                                              | <b>мин</b> |
|  | <b>Практически<br/>й<br/>этап</b> | <p><i>Чтобы выполнить задание нам надо приготовить пальчики к работе.<br/>Пальчиковая гимнастика «Игрушки» (поставили локти на стол и<br/>приготовили ручки)</i><br/>На большом диване в ряд<br/>Куклы Танины сидят:<br/>Два медведя, Буратино, и веселый Чиполино,<br/>И котенок, и слоненок.<br/>Раз, два, три, четыре, пять.</p>                                                                             | <p><b>Дети:</b><br/>выполняют<br/>пальчиковую<br/>гимнастику<br/>«Игрушки»</p>                | <b>мин</b> |

Помогаем нашей Тане  
Мы игрушки сосчитать.

**1.Задание «Поможем Незнайке сосчитать кружочки»**

**Воспитатель:** ну что ребята посмотрим первое задание, которое задали Незнайке? У каждого в корзинке лежит геометрическая фигура. Как она называется?

Как узнать сколько кругов в корзинке?

Правильно, давайте посчитаем.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, все справились. А когда мы хотим узнать, которая по счету фигура, то должны посчитать по - другому: первый, второй, третий, четвертый, пятый. Посчитаем теперь давайте вместе какой по счету (спросить индивидуально), теперь давайте закрасим второй кружочек, четвертый.

**2. Задание. Игровое упражнение «Далеко близко»**

Ну, вот ребята мы научили Незнайку считать, а теперь поможем ему справиться со вторым заданием.

Давайте посмотрим, на полу 2 корзины. Где находятся корзины от нас далеко и близко. Чтобы научить Незнайку

|  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
|--|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|  |                                           | <p>Чем отличаются фигуры квадрат и прямоугольник?<br/>         Что это за фигура? Какого цвета<br/>         Чем отличается круг от квадрата?<br/>         Что это за фигура? Какого цвета<br/>         Что есть у треугольника?<br/>         Ребята, а давайте теперь поиграем с этими фигурами.</p> <p><b>Дидактическая игра «Найди свой домик»</b><br/>         На столе лежат геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.<br/>         - Подойдите к столу и возьмите себе каждый по фигуре. рассмотрит ее хорошо, определит про себя какая это фигура. Рассмотрели? Посмотрите на стульчиках – домики этих фигур. А теперь по моему сигналу каждый побежит к домику своей фигуры. Приготовились.<br/>         - Раз, два, три к своему домику — беги.<br/>         - Давайте проверим, все ли фигуры правильно нашли свой домик?<br/>         - Почему ты выбрал этот дом?<br/>         - Потому, что у меня нарисован круг и в домике тоже круг и т. д.</p> | <p><b>Дети:</b><br/>         4 стороны.</p> <p><b>Дети: много.</b><br/> <b>Дети:</b><br/>         прямоугольни<br/>         к.</p> <p><b>Дети:</b><br/>         4 стороны.</p> <p><b>Дети:</b><br/> <b>треугольник</b><br/> <b>Дети:</b> сторона<br/>         прямоугольни<br/>         ка длиннее.</p> <p><b>Дети: далёко,</b><br/> <b>близко.</b></p> |                  |
|  | <b>Рефлексивно<br/>оценочный<br/>этап</b> | <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы ребята, порадовали Незнайку справились со всеми заданиями. Ребята, вам понравилось играть с Незнайкой?<br/>         Что вам понравилось? Что было легко, трудно?<br/>         Мне тоже сегодня очень понравилось с вами играть.<br/>         Адресная оценка деятельности ребенка на занятии.<br/>         Активная, внимательная и т.д.<br/>         За вашу активность, любознательность на занятии Незнайка приготовил угощения для вас.</p> <p><b>Последующая работа:</b><br/>         Мы еще не раз придем к нему в гости и научим считать на своих занятиях, будем учить с ним новые интересные игры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Дети:</b> ответы<br/>         детей.</p> <p>Прощаются</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2<br/>мин</b> |