Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино Белгородской области»

**Конспект занятия по познавательному развитию**

**(ознакомление с окружающим миром)**

**во второй младшей группе на тему:**

 **«Цветы на лугу Белгородского края»**

 Подготовила:

 Писаренко Любовь Александровна,

 воспитатель

 2024г.

**Цель:** Познакомить детей с характерными признаками полевых цветов Белгородчины, особенностью внешнего вида, строения, местами их происхождения.

**Задачи:**

Обучающие:

* Познакомить детей с полевыми цветами Белгородчины, закрепить в речи детей названия полевых цветов, расширить представления о частях растений.
* Формировать умение детей давать полный ответ на поставленный вопрос.
* Формировать умение понимать предложенные конструкции и употреблять в речи предлоги «на, над, под».

Развивающие:

* Развивать звукопроизношение.
* Развивать физиологическое дыхание.
* Развивать общую моторику.
* Развивать память, мышление.

**Воспитательные:**

* Воспитывать усидчивость, любознательность, интерес к коммуникативной деятельности, игре.
* Воспитывать доброе и бережное отношение к растениям.

**Методы, приёмы:** Рассматривание картинок, повторное проговаривание, обобщающая беседа,  здоровьесберегающие технологии – физкультминутка, дидактическая игра.

**Оборудование и материалы:** демонстрационный материал «Цветы на лугу», набор предметных картинок с изображением цветов (ромашка, василёк, одуванчик), демонстрационный материал «Строение цветка», дидактическая игра «Собери цветок»

**Ход ОД**

1. **Вводная часть.**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята.

Сегодня я вас приглашаю в путешествие на цветочный луг!

А чтобы у нас было хорошее настроение, давайте, для начала, поприветствуем друг друга:

«Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, матушка - земля!

Здравствуйте, мои друзья!»

Ребята, расскажите, какое сейчас время года!?

**Дети:** Весна!

**Воспитатель:** Да, за окном у нас весна, месяц апрель, солнышко пригревает, птички весело щебечут, выросла зеленая травка, проснулись насекомые. До лета нам осталось совсем немножко. С приходом весны, на лужайках и полянках происходит много чудесных изменений.

1. **Основная часть.**

**Воспитатель:** Мы живем в замечательном Белгородском крае. В нашем краю много лесов, полей, лугов. Воспитатель обращает внимание на бабочку.

-Кто это к нам прилетел? (звучит звукозапись)

**Бабочка:** Доброе утро, ребята. Я прилетела к вам, чтобы пригласить вас на весенний луг и посмотрим, что же там происходит.

Педагог читает рифмовку, дети идут за бабочкой на ниточке.

«Раз, два, три, четыре, пять,

Мы на луг пойдем гулять.

На лугу-лужочке,

Расцвели цветочки».

 **Воспитатель:** Ребята, мы с вами оказались на маленькой лужайке.

**Обратите внимание, какая красивая лужайка! Сколько вокруг разных цветов!**

***(Педагог показывает детям картину с изображением луга. На лугу растут цветы. Бабочка прикрепляется на картинку с лугом.)***

**Ребята, знаете ли вы, как называются эти цветы?**

***Ответы детей.***

**Воспитатель: Отгадайте загадку.**

Стоят в поле сестрички:

 Жёлтый глазок,

Белые реснички.

**Этот цветок называется *ромашка*. У него желтая серединка и белые лепестки.**

**«Маленькое солнце на моей ладошке –**

**Белая ромашка на зеленой ножке,**

**С белым ободочком жёлтые сердечки.**

**Сколько на лугу их, сколько их у речки!» (З. Александрова)**

***(Бабочка перелетает на ромашку)***

 **Воспитатель: Ребята, ромашка-это лекарственное растение. Его используют в медицине.**

**Воспитатель: Отгадайте следующую загадку.**

То он Солнышко лучистое,

То он Облачко пушистое.

Лета ждать не захотел.

Ветер дунул - облетел!

**Этот цветок называется *одуванчик*.**

***(Бабочка перелетает на одуванчик)***

**Сначала у одуванчика все лепестки жёлтого цвета, а потом одуванчик становится похож на белый пушистый шарик.**

**«Улыбается овечка,**

**Что пасётся возле речки:**

**- Ты пушистее, чем я!**

**Может мы с тобой родня?!**

**Одуванчик рассмеялся…**

**Ой! И голеньким остался!» (Н. Нехаева)**

**Ребята, как такое возможно, что одуванчик голеньким остался?**

***Ответы детей.***

**Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что из молодых листьев одуванчика можно приготовить салат.**

**Воспитатель: Дело в том, что когда дует ветерок, одуванчик разлетается в разные стороны.**

**Воспитатель: Отгадайте следующую загадку.**

Назван он ласково именем мальчика,

Дружит с ромашкою и с одуванчиком

Строен и крепок его стебелёк,

В поле растёт этот синий цветок.

**Этот цветок называется *василёк*.**

***(Бабочка перелетает на василёк)***

**У него все лепестки синего цвета.**

**«В чистом поле, у реки**

**Распустились васильки.**

**Синенькие крапинки,**

**Словно неба капельки» (Т. Лаврова)**

**Воспитатель: Василек применяют в народной медицине (для укрепления волос).**

**Физкультминутка «Бабочка»**

Утром бабочка проснулась   (Плавные взмахи руками)

Потянулась, улыбнулась      (Выполнять движения в соответствии с текстом)

Раз – росой она умылась.

Два – изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела.

На четыре – улетела.

**Воспитатель:**

Ромашка, василёк, одуванчик – это луговые цветы нашего Белгородского края . Они растут в поле, на лугу, на улице возле домов. Эти цветы никто не сажает. Они растут сами. Дождик их поливает. Солнышко согревает своим теплом.

Молодцы ребята, хорошо мы с вами погуляли на лужайке! А теперь нам пора отдохнуть, присаживайтесь на стульчики.

Сейчас я предлагаю вам посмотреть, из каких частей состоят цветы.

*Педагог показывает картинку «Строение цветка»*

Ребята, посмотрите, цветы бывают разного цвета и формы, но у всех цветов есть зелёный стебелёк и листья. А так же у любого цветочка есть корни, с помощью корней цветок удерживается в земле и получает питательные вещества, воду. А теперь рассмотрим строение настоящего цветка одуванчика.

*(Дети рассматривают строение одуванчика)*

Давайте поиграем в игру «Назови ласково»:

Цветок - цветочек

Стебель - стебелек

Лист – листочек

Корень – корешок

Земля – земелька, земелюшка

Дождь – дождик

Солнце - солнышко

**Воспитатель:** Скажите, ребята, зачем нам цветы?

**Ответы детей:** Чтобы было красиво, чтобы дарить на праздники, чтобы украшать дом, чтобы сажать на клумбы, чтобы пчелки на них садились.

**Воспитатель:** А стоит ли рвать цветы просто так или топтать их?

**Ответы детей:** нет.

**Воспитатель:** Правильно, цветов много, но если их срывать, то они завянут и погибнут. Пусть лучше цветы всегда будут на наших лугах и клумбах, и будут долго радовать нас.

«Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок,

Если вместе я и ты,

Если мы сорвем цветы,

Опустеют все поляны,

И не будет красоты»

**Воспитатель:** А давайте с вами поиграем в игру «Собери цветок», чтобы у нас стало красиво.

*(Дети из деталей складывают цветок, называют какого он цвета. Бабочка перелетает с цветка на цветок и хвалит детей).*

1. **Заключительная часть.**

Рефлексия.

**Дети:** -Спасибо тебе, бабочка, что пригласила нас на луг, нам пора возвращаться в группу. Прилетай к нам летом, чтобы познакомить нас с другими цветами. До свидания.

Вокруг себя ты повернись, в группе снова окажись.

**Воспитатель:** Где мы с вами сегодня путешествовали? С какими цветами мы познакомились? Из чего состоят цветы? Где они растут? Какой из цветков вам понравился больше всего?

*Ответы детей.*

Подведение итогов. В заключительной части педагог, вместе с детьми, делает вывод, что цветы, хоть и отличаются по внешнему виду, но имеют одинаковое строение, луговые цветы растут сами, их никто не сажает. Цветы могут радовать нас долго, но если их сорвать, то они сразу завянут и погибнут.