

**Конспект образовательной деятельности по конструированию  
«По замыслу»  
(строительный материал)**

**Подготовила:** Троценко Т.В.,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №8 г. Шебекино»

**Цель:** закрепить полученные знания и конструктивные навыки, умение создавать замысел и реализовывать его.

**Задачи:**

1. Продолжать учить детей выполнять постройки из деталей мелкого строителя.
2. Закреплять знания детьми названия деталей, о способах их использования. Развивать фантазию, замысел.
3. Воспитывать интерес детей к работе со строительным материалом.

**Материалы и оборудование:** наборы мелкого строителя, мелкие игрушки для обыгрывания, детали строителя для драматизации, геометрические фигуры – квадрат, прямоугольник.

**Предварительная работа:** игры в центре детского технического творчества, сюжетные строительные игры.

**Ход ОД:**

**1. Приветствие**

Мы шагаем в детский сад,  
Каждый очень-очень рад.  
Я люблю свой детский сад,  
В нем полным-полно ребят.  
1,2, 3, 4, 5 – жаль, что всех не сосчитать!  
Может сто их, может двести!  
Хорошо, когда мы вместе!

**2. Мотивационно-ориентировочный этап.**

- Дети, сегодня в гости к нам пришли детали строительного конструктора.  
*Воспитатель убирает ширму, за которой находятся детали строителя. С помощью этих игровых образов разыгрывает сценку:*

Как-то Кубик в лес пошел,  
И Кирпичик там нашел.  
Взялись за руки детали,  
По тропинке побежали,  
А на встречу скок-поскок –  
Подбежал к друзьям Брусок.  
И спросил Брусок:  
«Детали, вы Цилиндра не встречали?»  
Повернулся Куб бочком:  
Я с Цилиндром не знаком.  
А Кирпичик удивился:  
«Нам навстречу он катился!»

Ну, пора теперь идти,  
Нужно Призму нам найти,  
Видел, как она без дела  
Вместе с Конусом сидела  
У друзей Пластин в гостях  
С фотографией в руках».

### **3. Постановка проблемы и поиски путей ее решения.**

- Ребята, вам понравилось представление? Вы узнали героев? Давайте их назовем. Молодцы, вы хорошо знаете всех наших помощников в строительных играх.

**Воспитатель:** а теперь скажите, у каких деталей есть такие стороны? (показывает квадрат) Правильно, у куба, у бруска, у призмы. А такие? (показывает прямоугольник) У кирпичика, у бруска, пластины. А такие? (показывает круг). У конуса, цилиндра.

**Воспитатель:** вы очень хорошо знаете названия всех деталей строительного конструктора, знаете их особенности. Я думаю, что вы сможете сделать из них интересную постройку. Что бы вы хотели построить?

*Воспитатель обсуждает с детьми, что они хотят построить. Спрашивает, какие детали они будут использовать, уточняет последовательность работы.*

- А теперь нам нужно подготовить к работе наши пальчики. (**Пальчиковая гимнастика**)

### **4. Практический этап.**

**Самостоятельная деятельность детей.** (По ходу деятельности воспитатель дает советы и указания, помогает детям, если требуется помощь. По окончании работы дети рассказывают о своей постройке, о том, что получилось,, в чем заключались трудности).

- На ваши постройки пришли полюбоваться игрушки.

*Воспитатель предлагает детям обыграть постройки с помощью мелких образных игрушек.*

### **5. Рефлексивно-оценочный этап**

**Воспитатель:** вам понравилось наше занятие? Что помогло нам справиться с заданиями? Что вызывало у вас затруднения? Что было самым запоминающимся?

- Ребята, если вам сегодня было интересно, и вы уходите с хорошим настроением, тогда возьмите на память о сегодняшнем путешествии улыбающийся смайлик-тучку. А если кому-то немного взгрустнулось, тогда возьмите грустную тучку.

### **6. Последующая работа.**

Впереди нас с вами ждет увлекательная прогулка, где у вас будет возможность выполнить разные постройки из конструктора, деталей строителя, а может быть кто-то захочет выполнить постройки из песка.