

**Конспект образовательной деятельности на тему:
«Доброта живет повсюду»**

**Подготовили:
Ефимова В.И., Троценко Т.В.,
воспитатели,
Скиба И.В., учитель-логопед,
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №8 г. Шебекино»**

Цель: расширить представления детей о доброте и ее роли в жизни каждого человека.

Задачи:

Образовательные: продолжать формировать у детей мотивацию на совершение добрых поступков, раскрыть значение понятий «доброта», «добрые поступки».

Развивающие: формировать у детей умение связно, грамматически правильно высказывать свои мысли. Упражнять в подборе антонимов. Развивать у детей мышление, воображение, внимание.

Воспитательные: воспитывать дружелюбие, сопереживание, доброжелательное отношение друг к другу и окружающим.

Мотивационно-ориентировочный этап.

Воспитатель: Ребята, я очень рада вас видеть. Давайте поприветствуем друг друга.

«Добрый день!» – тебе сказали,

«Добрый день!» - ответил ты.

Как две ниточки связали

Теплоты и доброты.

Мы друг к другу повернемся

И друг другу улыбнемся!

Воспитатель: каждый новый день надо начинать с хорошим настроением. Возьмемся мы все за руки, закроем глаза и передадим друг другу свою доброту, которая живет в нашем сердце. Почувствуйте как по вашим рукам, из ладошки в ладошку передается ваше тепло и доброта. А я передам свое тепло вам, и, пробежав по кругу, оно ко мне вернется! Так и добрые дела, всегда к нам возвращаются.

Воспитатель: Сегодня к нам в детский сад пришло письмо от жителей волшебной страны Доброты». Давайте посмотрим на экран.

«Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите нам! Далеко-далеко, за глубокими морями, за густыми лесами, за высокими горами в сказочной стране живет прекрасная фея Доброты. Она следит, чтобы никто и никогда не терял доброту в своем сердце. Если она замечала, что кто-то начинал сердиться, злиться, ссориться, она сразу же брала этого жителя к себе в сад, потому что там рос чудесный волшебный Цветок Доброты. Приблизившись к цветку и вдохнув его чудесный аромат, человек сразу же становился добрым, ласковым, щедрым. Но однажды про этот цветок узнала злая волшебница и

решила всех сделать такими же злыми, как она сама. Волшебница оборвала все лепестки и заколдовала цветок. Расколдовать его можно, только выполнив правильно все задания, которые вы найдете в шкатулке с лепестками.

Поисковый этап

Воспитатель: ребята, вы хотите помочь жителям сказочной страны расколдовать цветок? Тогда давайте подумаем, как мы можем это сделать.

Дети: мы объясним, что значит быть добрым человеком, поиграем в игру «Скажи наоборот», построим «Пирамиду добрых дел», отдохнем и сделаем разминку, придумаем окончания небольших рассказов, назовем положительных и отрицательных литературных героев, поаторим «добрые правила жизни» и соберем радугу.

Практический этап.

Воспитатель: ребята, доброту можно сравнить со сказочным цветком, который может расцвести в душе каждого из нас. Доброта - это желание сделать счастливыми близких нам людей. Как вы думаете, о ком или о чем можно сказать добрый или доброе?

Дети: день, вечер, путь, утро, сердце, человек.

Воспитатель: а что же значит быть добрым человеком?

Дети: это значит уметь совершать добрые поступки.

Воспитатель: какие поступки можно назвать добрыми?

Дети: нужно помогать людям, заботиться о животных и птицах, беречь природу, не обижать младших, уважать старших, не ссориться с друзьями, быть щедрым.

Воспитатель: правильно, ребята. Добрый человек всегда помогает тем, кому требуется помощь, он всегда придёт на выручку. Доброта – это важное человеческое качество, ведь недаром говорится: «Людам забота, как воздух нужна, стать всем добрее поможет она. Ну что ж, мы справились с первым заданием и теперь можем вернуть нашему цветку первый лепесток.

2. Воспитатель: а сейчас давайте ненадолго станем добрыми волшебниками и превратим «плохие поступки» в «хорошие».

Разорвать книгу – склеить книгу.

Промолчать при встрече – поздороваться.

Нагрубить – извиниться.

Плакать – улыбаться.

Толкнуть – обнять.

Грустить – радоваться.

Обижать животных – ухаживать за животными.

Поссориться с другом – помириться с другом.

Похвастаться игрушкой – поделиться игрушкой.

Обижать младших – защищать младших.

Воспитатель: ребята, вы справились с заданием, превратили «плохие поступки» в «хорошие» и мы можем вернуть цветку второй лепесток

3. Воспитатель: сейчас я предлагаю вам задумать доброе дело, для кого вы хотите - для близких, родных или друзей и построить пирамиду добрых дел.

А помогут нам наши ладошки. Давайте, начну я! (Дети с воспитателем строят пирамидку из ладошек, кладя одну на другую, называют доброе дело:

- испеку пирог и угощу друзей;
- помогу маме вымыть посуду и подмету пол;
- уступлю бабушке в автобусе место и помогу перейти дорогу;
- с папой починю колесо и разложу инструменты на полку;
- наведу порядок в своем шкафу и сложу игрушки;
- налью молока котенку и почищу клетку попугаю;
- поиграю с младшим братишкой и покормлю его кашей;
- посажу цветы на клумбе и дерево во дворе.

Воспитатель: высокая пирамидка получилась? Почему?

Дети: мы задумали много добрых дел.

Воспитатель: предлагаю отпустить наши добрые дела по всей земле. Для этого разомкнем руки и дунем на ладошку. На земле станет всем лучше от ваших добрых дел. А мы с вами возвращаем еще один лепесток волшебному цветку.

Воспитатель: давайте никогда не будем забывать делать добрые дела. А сейчас немного отдохнем и сделаем разминку.

Физкультурная минутка.

Мы не выросли пока. (пружинка)

Мы всего лишь дети. (Руки вверх по очереди)

Но помочь наверняка (руки вперед)

Сможем всем на свете: (повороты в стороны с пружинкой)

Тем, кто нам вильнул хвостом, (танцевальное движение)

Кто кудахчет, лает. (руки под подбородком, соединив ладони)

Тем, кто ищет тёплый дом (руки крыша над головой)

И дружить мечтает. (берутся за руки, идут вперед)

Всем зверятам и птенцам (отойти назад)

Мы дадим защиту. (Обхватить себя за плечи)

Наши детские сердца (руки к сердцу)

Для добра открыты. (хлопают)

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)

4. **Воспитатель:** а сейчас давайте сядем на стулья и продолжим нашу беседу. Я предлагаю вам послушать несколько историй про ребят, но рассказаны они будут не до конца. Вам нужно подумать и сказать, чем эти истории могли бы закончиться.

1) Миша и Коля играли в догонялки. Миша убежал, а Коля догонял. Вдруг Миша упал. Тогда Коля... Что сделал Коля? Почему?

2) Ваня гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Ваня... Что сделал Ваня? Почему?

3) Таня и Полина играли в «магазин». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть с вами. – Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», – ответила Полина. А Таня сказала.... Что сказала Таня? Почему?

- Какие вы молодцы! Такие хорошие окончания историй придумали. Надо помогать и заботиться о взрослых, детях, животных. А также не забывать хвалить и радоваться друг другу. Ну а мы с вами возвращаем нашему цветку еще один лепесток.

5. Воспитатель: дети, не только в нашем с вами мире, но и в сказках, рассказах, есть герои, которые совершают хорошие, добрые поступки их называют положительные герои. А есть персонажи, которые поступают неправильно – их называют отрицательными. Сейчас я предлагаю вам посмотреть на экран, где вы увидите картинки с изображением литературных героев, и рассказать, какой хороший или плохой поступок они совершали. (Двенадцать месяцев, Теплый хлеб К. Паустовский, Никита Кожемяка)

(Дети выполняют задание)

Воспитатель: молодцы, ребята, вы справились с заданием и можете прикрепить еще один лепесток к нашему цветку.

6. Воспитатель: ребята, все, кто попадают в страну Доброты, в конце пути повторяют и записывают добрые правила жизни, чтобы взяв их с собой, никогда не забывать и всегда стараться им следовать. Вы хорошо теперь знаете, как правильно поступать, чтобы мир вокруг нас сделался добрее. И сейчас мы изобразим эти правила в виде радуги:

«Никого не обижай ни словом, ни делом» – *красный цвет.*

«Помогай другим сам и не жди, когда тебя попросят об этом» – *оранжевый.*

«Желаю всем здоровья» – *желтый.*

«Не груби окружающим тебя людям» – *зеленый цвет.*

«Никого не осуждай» – *голубой.*

«Будь отзывчивым и внимательным к людям» – *синий.*

«Защищай слабого» – *фиолетовый.*

(Дети собирают радугу под спокойную музыку, называя правила, располагая их на радуге).

Воспитатель: давайте посмотрим на наш план и проверим, все ли задания мы выполнили? (Работа с планом)

Посмотрите, наш цветок ожил и теперь в стране Доброты никогда больше не будет злых и равнодушных людей. И мне, конечно, хочется, чтобы в вашем сердце была только доброта, любовь, милосердие, забота о своих близких и других людях. Об этом даже говорится в стихотворении:

Доброта с годами не стареет,
Доброта от холода согреет.
Надо только добрым быть,
И в беде друг друга не забыть.
Если доброта, как солнце светит,
Радуются взрослые и дети.

Рефлексивно-оценочный этап.

Воспитатель: я думаю, что вы сегодня узнали много нового и интересного и сейчас мы расскажем об этом, сыграв в игру «Продолжи предложение».

Дети:

- Сегодня я узнал...

- То, что я сегодня узнал, важно для меня, потому что...
- Мне захотелось...
- Меня удивило...
- Я смог...
- Я расскажу родителям...

(адресная оценка воспитателя)

Воспитатель: а я пожелаю вам всем добрых слов и добрых дел. Ведь доброта - она от века, украшение человека.

Последующая работа.

Воспитатель: быть добрыми, хорошими, послушными порой очень непросто, нужно много трудиться над собой, учить себя правильно поступать, говорить и даже думать. И в этом нам поможет наша радуга. Всегда, когда нам трудно будет справиться со злостью, раздражением, плохим настроением, посмотрим на радугу и вспомним добрые правила жизни, которые помогут нам сделать мир вокруг себя добрее!