**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино»**

**Конспект занятия в подготовительной группе для детей с ТНР**

**на тему «День рождения Буратино».**

Подготовила:

Бережная О.А.

учитель-логопед

Шебекино, 2024 г.

**Цель:** подготовка детей к письменной речи.

Задачи:

**Коррекционно-образовательные:**

* Формировать умение дифференцировать звуки [р], [р’], [л],[л’];
* Закреплять зрительный образ букв Л и Р;
* Развитие навыка печатания буквами.

**Коррекционно-развивающие:**

* развитие высших психических функций (внимания, мышления, памяти);
* развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
* закрепление навыка звуко-буквенного анализа слов.

**Воспитательные:**

* формировать умение понять и принять образовательную задачу, поставленную в вербальной форме;
* продолжать учить отвечать на вопросы по ходу образовательной деятельности с адекватным использованием усвоенной терминологии полным предложением;
* развивать умение активно осмыслять и использовать изученный материал;
* формирование умения контролировать себя самого, работать в коллективе;
* формировать положительную мотивацию к логопедическим занятиям.

**Методы и приемы:** словесные, игровые, практические

**Формы детской деятельности:** совместная деятельность взрослого и ребенка, образовательная деятельность.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная.

**Здоровьесберегающие технологии:**

- физ. минутка;

- гимнастика для глаз.

**Оборудование:** картинки Мальвины, Артемона, Буратино, буквы Л и Р, приглашение, карта путешествия, предметные картинки, наборы для звукового анализа слов, карандаши, пособие «Замочки».

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Этапы работы:**

1. **Организационный момент**

Собрались дети в круг

Ты мой друг и я твой друг

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

 **2. Мотивационно – ориентировочный**

Ребята, сегодня утром мне пришло приглашение. Хотите узнать от кого оно?

Педагог читает: «Дорогие ребята, приглашаю Вас на празднование моего Дня рождения в Буквограде. Мальвина и Артемон покажут вам дорогу. Ваш Буратино».

 **Поисковый этап**

Ребята, хотите отправиться на День рождения Буратино? Идти мы будем по этой карте. Какие препятствия будут на нашем пути? Итак, отправляемся в путь.

1. **Практический**
2. Как вы думаете, какая любимая буква у Мальвины? (Буква Л) Какие звуки она обозначает? (л и л’) Дайте им характеристику. (л- согласный, звонкий, твердый; л’- согласный, звонкий, мягкий)

Какая любимая буква у Артемона? (Буква Р) Какие звуки она обозначает? (р и р’) Дайте им характеристику. (р- согласный, звонкий, твердый; р’- согласный, звонкий, мягкий)

1. Нам нужно взять с собой подарки. Если в слове слышатся звуки л или л’, то эти подарки будет нести Мальвина, а если звуки р или р’- Артемон.

Корабль, лупа, роза, слон, пила, рыба, самолет, лейка, акварель, тарелка.

1. Наш путь проходит через горы. Вы знаете, что в горах есть эхо? Сейчас я вам буду называть слоговые цепочки, а вы как эхо их повторять.

Pa-ла-ли-ри, рю-ло-ру-ле, ры-ыр-лы-ле, ря-лё-ля-рё, лё-рю-ра-лю, ри-ор-ли-ул, ре-лы-ле-ло, ра-ло-ры-ро, ур-ул-ыр-ыл, ил-ир-ял-ар.

1. Мы пришли в Лес звуков. Чтобы пройти через него, нам нужно определить место звуков в слове: в начале, в середине, в конце.

Комар, лошадь, мотылёк, лиса, глухарь, рысь орел, барсук, белка, тигр.

На нашем пути встретился заяц, он предлагает с ним поиграть.

**Физ. минутка**

Зайке холодно сидеть, (Присесть на корточки)

Нужно лапочки погреть. (Встать, потереть ладошки друг о друга)

Лапки вверх, лапки вниз, (Поднять руки вверх, опустить)

На носочках подтянись. (Встать на носочки, потянуться вверх)

Лапки ставим на бочок, (Поставить руки на пояс)

На носочках скок-скок-скок. (Прыжки на месте)

А затем вприсядку, (Делать приседания)

Чтоб не мёрзли лапки.

Прыгать заинька горазд, (Прыжки на месте)

Он подпрыгнул десять раз.

1. А теперь мы подошли к мосту. Чтоб его перейти, нам нужно в словах заменить звук Р на звук Л.

Рама-лама, рак-лак, рожь-ложь, рожки-ложки, игра - игла, роза-лоза, рука-лука, ручей-лучей, метры-метлы.

1. Наконец мы подошли к воротам Буквограда, где нас ждет Буратино, но на воротах висит замок. Чтоб его открыть нам нужно подобрать код. Код состоит из 8 звуков. Какое слово подойдет?

Ключ, буква, дом, линейка, буратино.

Нам нужно составить звуковую схему слова БУРАТИНО на замках и потом записать это слово в клеточках.

**4. Рефлексивно - оценочный**

Ребята, вам понравилось наше путешествие к Буратино? Какие задания мы выполняли в пути? Что вам понравилось? Что вызвало затруднения?