

**Доклад к конкурсу «Зелёный огонёк» на тему:
«Формирование у дошкольников навыков безопасного
поведения на дороге посредством организации
интерактивной образовательной среды»**

**Подготовила:
Лешова Лилия Александровна, воспитатель**

Тема моего педагогического опыта: «Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге посредством организации интерактивной образовательной среды.

«Жизнь есть дар, великий дар и тот, кто ее не ценит, этого дара не заслуживает» Леонардо да Винчи.

Расположение детского сада рядом с дорогой обусловило повышенное внимание к проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. По периметру микрорайона проходят основные дороги нашего города с интенсивным потоком автотранспорта. Путь в детский сад для многих детей требует перехода через проезжую часть.

По статистике каждое третье ДТП происходит по вине самих несовершеннолетних. Среди этих детей процент дошкольников составляет небольшую часть. Связано это с тем, что они, как правило, переходят дорогу вместе со взрослыми. Но как только они становятся самостоятельными пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях возрастает.

Поэтому я считаю необходимым уже с дошкольного возраста спланировать и организовать целенаправленную, систематическую работу по изучению правил безопасного поведения на дороге, чтобы к школе у детей уже были сформированы осознанные, устойчивые навыки.

Одна из важнейших задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста - подготовка ребенка к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению). Дошкольный возраст — это стремительное нарастание физических возможностей, двигательной активности, повышенной любознательности, самостоятельности и поэтому первостепенная задача, которая стоит перед педагогами - воспитание у дошкольников культуры безопасного поведения.

Образовательный процесс по формированию у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге посредством организации интерактивной образовательной среды построен на концептуальных положениях ФГОС ДО.

Под интерактивной понимается среда, способствующая созданию условий для диалога как одной форм познания.

Интерактивность среды раскрывает характер и степень взаимодействия между педагогами и детьми, формирует между ними обратную связь.

Использование интерактивных технологий позволяет взаимодействовать с детьми более интересно и динамично, помогает погрузить «ребенка в предмет изучения». Созданию интерактивной среды способствуют информационные технологии, проектная деятельность, которые являются неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающего его эффективность.

Цель данного опыта: повышение уровня сформированности у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге посредством организации интерактивной образовательной среды.

Достижение планируемых результатов предполагало решение следующих задач:

В работе с детьми:

- познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
- сформировать умения у детей осознанно соблюдать правила дорожного движения;
- воспитать у детей старшего дошкольного возраста дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортной среде;
- сформировать предпосылки для поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, через реализацию проектной деятельности.

В работе с семьей:

- активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей;
- познакомить родителей с технологиями по формированию у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах;
- приобщать родителей к участию в совместной проектно-исследовательской деятельности;
- способствовать распространению интересного положительного опыта семейного воспитания.

На первом этапе с целью выявления уровня знаний и представлений детей о правилах дорожного движения, были изучены и адаптированы методические пособия авторов, на основании их был разработан диагностический инструментарий, состоящий из ряда вопросов и заданий для беседы с детьми.

В результате проведенной диагностики было выявлено, что у 54% детей (9 человек) низкий уровень знаний правил дорожного движения, средний уровень у 33% (4 человека) и лишь у 13% - высокий (3 человека).

Результаты анкетирования родителей показали, что только 26% родителей обучают детей правилам дорожного движения в семье в сотрудничестве с ДОО. Все родители считают, что детей необходимо знакомить с ПДД через практические навыки, беседы с ребенком (43% родителей), чтение детской художественной литературы (31% родителей).

Таким образом, комплексное изучение данной темы выявило неутешительные результаты и подтвердило её актуальность. Были определены следующие направления: работа с детьми, работа с родителями.

На втором этапе выбрала один из методов - разработку и реализацию педагогических проектов для организации интерактивной образовательной среды.

В средней группе разработан краткосрочный проект: «Засветись! Стань заметнее на дороге!». В ходе работы над проектом крайне важно было научить детей основам самостоятельной поисковой, исследовательской, мыслительной деятельности, сформировать у них устойчивые знания, умения и навыки в сфере безопасности дорожного движения и ответственности в деле сохранения собственного здоровья и безопасности.

Интересно и познавательно проходили квест-игры: «Помоги светофорчику», «Мы за безопасность дорожного движения», где в игровой

форме закрепляли название дорожных знаков и дорожной разметки, правила дорожного движения, решали проблемные ситуации.

С воспитанниками старшей группы реализовывался проект «Формула безопасности дорожного движения». Он включал ряд подпроектов, краткосрочных проектов, которые возникали по инициативе детей и родителей. В рамках проектной деятельности дошкольники узнавали историю возникновения дорожных знаков, откуда взялись светофоры и их разновидность, что такое тормозной путь и многое другое. Вместе с педагогами готовили ежемесячные выпуски газет, оформляли буклеты, памятки, листовки, ролевые игры и проводили флэшмобы, дискуссии, ролевые игры, тренинги.

Одной из продуктивных форм работ с воспитанниками старшей группы являлись совместные игровые ситуации. Так, в ходе занятия мною были изготовлен тематический кейс из цикла «Виртуальный музей дорожного движения». Наполняемость кейса осуществляла по инициативе детей. Совместно с детьми обсуждали тематику и пополняли его необходимым оборудованием.

В ходе закрепления знаний использовала электронные игры «В гостях у «Светофорчика», «Соблюдаем правила ПДД».

В своей деятельности я продолжила применять разнообразные формы работы с детьми **подготовительной к школе группы**: наблюдения, образовательную деятельность, игры-путешествия, квест-игры, сюжетно-ролевые игры, выпуск газет и листовок, праздники, развлечения и т.д.

Новым подходом в работе стало изготовление лэпбуков и «story-кубиков». Лэпбук - это отличный способ закрепления и повторения пройденных тем, как итоговое мероприятие проекта.

«Story-куб» «В стране дорожных правил» включал в себя 6 развивающих картинок по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста. В любое удобное время дети могли взять этот куб и с радостью повторить пройденное, рассматривая сделанный своими же руками игровой материал.

С целью закрепления знаний о правилах дорожного движения, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма была организована встреча с инспектором ОГИБДД, который объяснял как правильно и безопасно вести себя на проезжей части, ездить на велосипеде. Вместе с полицейским дети вспомнили основные правила пешеходов и поиграли в игру «О чем говорит знак», закрепили знания о правильной перевозке детей в автокресле.

За все время работы над опытом значительное место занимали практические формы обучения: наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, во время которых дети изучали на практике правила для пешеходов, наблюдали дорожное движение, закрепляли ранее полученные знания.

Дети средней группы наблюдали, как взаимодействуют пешеходы и транспорт. При проведении целевых прогулок к остановке автобуса, к проезжей части дороги, по тротуарам, к стоянкам автомобилей обращала внимание детей на положительный пример со стороны взрослых и на некоторые нарушения со стороны водителей и пешеходов.

С детьми старшего возраста при проведении прогулки педагог делал акцент на разные погодные условия, из-за которых может произойти дорожно-транспортное происшествие (гололед, дождь, туман).

Представления, полученные на целевых прогулках с детьми подготовительной группы, закреплялись в процессе организованной образовательной деятельности: дети рисовали, выполняли аппликации, строили из напольного конструктора улицы и обыгрывали разные ситуации.

Также для закрепления изученного материала, детям совместно с родителями давались задания на дом. Например, «Нарисуй дорогу в детский сад», «Придумай сказку про знак, который мы изучили», «Нарисуй дорожные знаки, которые ты встречаешь по дороге домой».

Для осуществления целей и задач формирования у старших дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах, оформила развивающую предметно-пространственную среду для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей, где собраны дорожные знаки, оформлен стенд, методический и наглядный материал по правилам дорожного движения; авторские дидактические, электронные и развивающие игры, художественная литература, наборы разных машин, в том числе и тематических, дорожные знаки, пособия и материалы, необходимые для проведения игр и занятий.

Параллельно велась работа с родителями по обучению детей правилам дорожного движения. В детском саду была оборудована коворкинг зона для поддержки семей «Безопасная семья». Коворкинг зона предназначена для проведения образовательной деятельности, игровых ситуаций, различных мероприятий с детьми и их родителями с целью наиболее прочного усвоения ими правил дорожного движения и формирования навыков безопасного поведения на дороге.

Активизируя работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей, мною использовались следующие формы работы:

- анкетирование родителей на тему «Знает ли мой ребенок правила дорожного движения?»; включение в совместную творческую деятельность; консультации, рекомендации, беседы, мастер – класс, родительские собрания, видео консультации, голосовые консультации и др.; наглядная агитация (стенды, памятки, уголки для родителей, выпуск совместных газет); участие в совместных мероприятиях по профилактике ДДТТ (деловые игры, викторины, КВН, развлечения, праздники, экскурсии др.

Третьим этапом работы над опытом было проведение мониторинга знаний, умений и навыков детей. Проанализирована динамика формирования навыков безопасного поведения на дороге у детей, которая доказала результативность использования выбранных форм и методов работы, правильность их комбинирования и актуальность использования.

Анализ показателей диагностики с сентября 2020 года по май 2023 года позволил выявить позитивную динамику уровня сформированности у детей определенных представлений, навыков поведения на дороге: высокий и

средний уровень развития детей повысился, а низкий уровень существенно снизился.

В результате работы, применения всех наработанных методов и приемов мне удалось познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах; сформировать умения у детей осознанно соблюдать правила дорожного движения; воспитать у детей старшего дошкольного возраста дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортной среде; сформировать предпосылки для поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, через реализацию проектной деятельности. **В работе с семьей была** активизирована работа по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей; родители познакомились с технологиями по формированию у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах; приобщились к участию в совместной проектно-исследовательской деятельности.

Таким образом, я пришла к **выводу**, что организованная интерактивная среда способствует развитию у детей познавательной активности и воображения, формированию опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром, опыта возникновения мотивов новых видов деятельности, накоплению опыта эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Использование вышеуказанного подхода позволило сформировать у дошкольников устойчивые умения и навыки в сфере безопасности дорожного движения и ответственность в деле сохранения собственного здоровья и безопасности. В своей последующей работе планирую продолжать формировать навыки безопасного поведения дошкольников на дорогах.