

Доклад из опыта работы
«Педагогическое сопровождение формирования
у дошкольников с ОВЗ основ безопасного поведения в быту, социуме,
природе».

Подготовила:

Троценко Татьяна Викторовна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №8 г. Шебекино»

В настоящее время вопросам безопасного поведения подрастающего поколения уделяется особое внимание. Важно помнить, что одной из важных задач в дошкольной образовательной организации по ФГОС ДО является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание образования должно быть не только полезным, но и безопасным для ребёнка при формировании физического и психического здоровья, в том числе и эмоционального благополучия.

Воспитание детей в русле ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих, формирование представления реальности проблемы и необходимость соблюдения норм и правил поведения – это постоянный процесс, в котором должны принимать участие все участники образовательного процесса: дети, педагоги, родители (законные представители). Проблема формирования у дошкольников с ОВЗ основ безопасного поведения в быту, социуме, природе заключается в необходимости подготовки детей к безопасной жизни в окружающем мире, в формировании сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, воспитания готовности к правильным действиям в опасных ситуациях. Дети с ОВЗ по своим физиологическим особенностям не всегда могут самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому их безопасность во многом зависит от взрослых: педагогов и родителей.

Работа по формированию у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР проводилась в течение всего учебного года. В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей учитывался объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Содержание проводимых мероприятий интегрировалось в различные виды детской деятельности: изобразительную, театрализованную, досуговую. Представления, полученные детьми на занятиях по ФЭМП, речевому, познавательному развитию, ИЗО-деятельности помогали детям оценить степень опасности: дошкольники учились анализировать, обобщать, моделировать ситуацию, предвидеть опасность, прогнозировать её итог.

Работа по теме велась через:

1. Образовательную деятельность.
2. Совместную деятельность взрослых и детей.
3. Свободно-самостоятельную деятельность детей

Интересными и познавательными были:

- Образовательная деятельность «Пожарная безопасность», «Если чужой приходит в дом», «Дорожные знаки», «Безопасность на водных объектах» и т.д

- Беседы «Как избежать неприятности дома, на улице, в лесу», «Как вызвать полицию», «Если ты один дома», «Растения лекарственные и ядовитые» и др.)

- Игровые тренинги «Минутки безопасности», «Я потерялся», «Разговор по телефону», «Незнакомец за дверью», «Предметы бывают разные – опасные и безопасные», «Ягоды, грибы» и др.

- Разбор проблемных ситуаций «Какую ошибку совершила Красная Шапочка?», «Что ты будешь делать, если постучали в дверь, зазвонил телефон?»)

- Моделирование заданных ситуаций, таких как «Спички детям не игрушка», «Бытовые приборы», «Как вести себя, если ты остался один дома? Можно ли открывать дверь незнакомым людям?»

Метод моделирования являлся важным моментом освоения дошкольниками знаний и умений безопасного поведения. Общение детей в игровых ситуациях, «проговаривание» правил поведения, имитация действий с потенциально опасными бытовыми предметами давали возможность формировать у детей опыт безопасности.

- Ознакомление с художественной литературой, которая заставляла ребенка задуматься и почувствовать то, что затруднительно и невозможно для него в повседневной жизни. Примером для детей служили литературные произведения: сказки: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят», «Белоснежка», «Красная Шапочка», рассказы: «Рассказ о неизвестном герое», «Электрическая лампочка» С. Я. Маршака, С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка-невеличка»; Г. Остер «Вредные советы»; др.

Использование ИКТ (планшетов, компьютеров, аудионосителей) – неотъемлемая часть проведения данных мероприятий. Применение компьютерной техники позволило разнообразить образовательную деятельность, сделать её нетрадиционной, яркой, насыщенной, помогало использовать разные способы подачи нового материала. Дети имели возможность посмотреть обучающие фильмы: «Уроки тетюшки Совы», «Уроки Аркадия Паровозова», «Барбоскины» «Лунтик» и др., презентации на темы: «Опасные предметы в быту», «Кто стучится в дверь», «Убережем себя от беды» и др.

В учебном году использовала в работе с детьми дидактический материал по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста во время обстрела, возможного нахождения ими взрывоопасных предметов «Блокнот безопасности дошкольника», который содержит игровые задания и образовательные ситуации с правилами и инструкциями для взрослых и действиями детей старшего дошкольного возраста, состоящий из двух блоков: блок 1 «Осторожно, обстрел!», блок 2 «Осторожно, мины!». Распределение в режиме дня игровых заданий и

образовательных ситуаций, предложенных в Блокноте, осуществлялось с учетом объема образовательной нагрузки на детей в течение дня, их возрастных и индивидуальных особенностей. При освоении материала старалась обеспечить баланс видов деятельности при сохранении ведущей роли игры, использовала материал дозированно и корректно. Форма выполнения предложенных заданий была фронтальной, подгрупповой или индивидуальной, учитывала то, что содержание заданий нуждается в объяснении и пояснении со стороны педагога. Самостоятельно дети рассматривали, обсуждали изображения с другими детьми, а выводы о соблюдении правил поведения делали вместе.

Наряду с традиционными в нашей группе использовались нетрадиционные формы работы, такие как проведение «Недели безопасности», проведение образовательной деятельности посредством театрализации сказки «Волк и семеро козлят», участие в челлендже «Навстречу безопасности», в акциях «Шебекинцы с рождения за безопасность дорожного движения», «Ладошки безопасности», «Ангел в дорогу», «Безопасный Новый год», «Безопасные окна», когда мы с детьми и родителями изготавливали поделки, макеты, буклеты и памятки, рисовали, сочиняли истории о безопасности жизнедеятельности.

Совместно с детьми и родителями были реализованы проекты «Я – водитель детского транспортного средства», «Фликер – наш помощник и друг», «Безопасная дорога», «Правила пожарной безопасности». Регулярно осуществляемая проектная деятельность способствовала повышению эффективности работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения в быту, социуме. Именно в этой деятельности дети могут проявить самостоятельность в поиске решений поставленных перед ними задач.

Знания детьми правил безопасности будут эффективными лишь в том случае, если теория тесно связана с практикой. Самым действенным методом доведения до детей элементарных правил являлась игра, в которой они сами участвовали. Увлекаясь ею, дети усваивали основные требования правил, расширяли знания о правилах безопасности в повседневной жизни, которые помогут избежать несчастия, учились правильно действовать во время опасности, если рядом нет взрослых. В группе накоплен достаточный дидактический, наглядный, методический материал по ознакомлению дошкольников с правилами безопасности. Создано пространство, где дети могут познакомиться с разным материалом по основам безопасности (разные альбомы на данную тему, детские рисунки, настольно-печатные, дидактические игры, картины, наборы иллюстраций, разные виды театра, художественная литература, сборники стихов, загадок, пословиц, атрибуты к сюжетно-ролевым играм).

Работе с семьей было отведено особое место, так как без осознания родителями важности формирования основ безопасности жизнедеятельности детей, без понимания большой значимости личного примера невозможно воспитать в детях умения и навыки безопасного поведения в быту,

общественных местах, в природных условиях. Основными направлениями работы с родителями были:

- родительские собрания,
- информирование о фактах, которые могут стать причиной несчастных случаев, о том, как объяснить детям правила безопасности;
- формирование у родителей серьезного отношения к выработке у детей умения обращаться с различными бытовыми приборами, навыков поведения при возникновении пожара.

А разнообразными формами работы с семьей стали:

- беседы о безопасности;
- размещение в уголке для родителей статей, материалов о безопасности в домашних и природных условиях;
- оформление папок-передвижек по профилактике безопасности;
- анкетирование, консультации.

Большую роль в формировании у детей основ безопасной жизнедеятельности играет создание развивающей предметно - пространственной среды. В группе оформлены «Центр дорожной безопасности», «Центр пожарной безопасности», которые постоянно дополняются и систематизируются новыми материалами благодаря родителям, которые понимают всю важность проводимой работы. Это игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, костюмы «пожарный», «врач», «инспектор ОГИБДД», наглядно-дидактические пособия, книги, иллюстрации. Родители стали активнее проявлять заинтересованность, изготовили модуль «Пожарная часть», игровой пожарный щит. Этот яркий, красочный наглядный материал оказал большую помощь. На нём показана не только опасная ситуация, но и то, как можно её исправить, какое правило необходимо выполнять.

Работа по формированию у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе дала хорошие результаты: у детей значительно расширился круг сведений и представлений об окружающем мире, обогатился теоретический и практический опыт, активизировалось их речевое общение. В начале и конце учебного года с детьми проводилось индивидуальное обследование по теме безопасности жизнедеятельности: «Формирование элементарных основ безопасности жизни и здоровья старших дошкольников». По результатам обследования детей сделала вывод, что в начале обследования дети неуверенно отвечали на поставленные вопросы; полученный результат не соответствовал образцу. К концу учебного года дети сразу же осмысленно отвечали на поставленные вопросы, давали правильные ответы. Положительным результатом воспитательно-образовательной работы по формированию навыков безопасного поведения у дошкольников можно считать следующие:

- у детей появилось стремление расширить свой кругозор по теме, желание выявить и вникнуть в существование проблемы.

- появилась потребность утвердиться в своем отношении к окружающей действительности, следовать правилам поведения в определенных ситуациях.

Таким образом, личная безопасность - это не просто усвоенные знания, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Полученные знания детей о правилах безопасного поведения будут способствовать выполнению их детьми дома и в зонах ближайшего окружения (улица, сквер, транспорт), а значит, обогатится жизненный опыт детей по данной проблеме, а родители почувствуют себя более компетентными в воспитании сына или дочери в формировании у ребенка навыков охраны личного здоровья. Считаю, что комплексная работа по формированию у дошкольников с ОВЗ основ безопасного поведения в быту, социуме, природе была результативна, поэтому буду продолжать её по данному направлению в новом учебном году.