

**Конспект занятия
для детей подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности
«В поисках букв»**

Подготовила: Скиба И.В., учитель-логопед.

Цель: учить детей дифференцировать звуки [р] -[л].

Коррекционно-образовательные задачи: упражнять в правильном произношении и различении звуков [р] -[л] в изолированном произношении, в слогах, словах.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать у детей умение составлять сложноподчиненные предложения с союзом потому что, навык употребления предлогов.

Развивать зрительное восприятие и внимание, слуховое восприятие, артикуляционную и общую моторику, связную речь, просодическую сторону речи.

Закреплять навыки правильного звукопроизношения у детей.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитывать у детей навыки сотрудничества на занятии.

Оборудование: столы, зеркала, опорные картинки для характеристики звуков по артикуляционным признакам, схема анализа звуков по акустическим признакам, телевизор, магнитофон, ларчик, буквы.

Ход занятия:

Организационный момент.

Дети стоят на коврикe рядом с логопедом, отвечают хором на вопросы, выполняют соответствующие движения

- Настроение у нас...(дети) - Про-сто класс!
- Мы за звуками следим...(дети) - Каждый раз!
- Хочет с вами поиграть...(дети) - Ло-го-пед!
- Это очень страшный врач? (дети) - Нет-нет-нет!
- Он вас учит говорить? (дети) - Да-да-да!
- Звуки все произносить...(дети) - Да-да-да!
- Поиграем мы сейчас...(дети) - Луч-ше всех!
- И поэтому всех нас...(дети) - Ждёт ус-пех!!!

Мотивационно – ориентировочный этап

Педагог. Дети, сегодня я приготовила для вас игру с буквами Р и Л, но случилась беда. Дед Буквоед забрал эти буквы, спрятал в ларчик, и оставил такую записку. Педагог читает: «По следам моим пройдете, буквы вы тогда найдете». Вы готовы помочь мне найти буквы?

Дети. Да.

Педагог. Тогда давайте посмотрим, куда ведут следы. (Педагог выставляет схему).

Поисковый этап

Педагог. Чтобы найти буквы, нам нужно вспомнить все о звуках, которые они обозначают, и следы ведут нас к опорным картинкам и схеме.

Характеристика звуков [р]-[л] по артикуляционным признакам по опорным картинкам.

Педагог. Ребята, давайте вспомним, как нужно правильно произносить звук [р]?

Дети. Губы улыбаются, зубы разомкнуты, язык: поднят за верхние зубы, на «бугорочки», воздушная струя холодная. Когда выходит воздушная струя кончик язычка дрожит, горлышко «работает».

Педагог. А теперь давайте вспомним, какое положение занимают губы, зубы и язык, когда мы произносим звук [л].

Дети. Губы улыбаются, зубы разомкнуты, язычок за верхними зубами, воздух идет по краям языка, горлышко «работает».

Характеристика звуков [р]-[л] акустическим признакам по схеме.

Педагог. Дайте характеристику звуку [р]?

-Согласный, твёрдый, звонкий.

Педагог. Звук [л] какой?

- Согласный, твёрдый, звонкий.

Педагог. Сделайте вывод, чем похожи звуки?

-Согласные, твердые, звонкие.

Педагог. Чем отличаются?

Дети. При произнесении [р] - язык вибрирует, а при [л]- лежит спокойно.

Педагог. Продолжаем наш путь, нам нужно выполнить следующее задание.

На схеме у нас зеркало, оно поможет нам выполнить зарядку для язычка с нашим тренажером.

Дети садятся за стол, берут зеркала и выполняют артикуляционную гимнастику с контейнером от киндер-сюрприза.

Упражнения:

1.Двигать тренажер по горизонтально натянутой на пальцах обеих рук веревке языком вправо - влево.

2.Двигать тренажер по вертикально натянутой веревочке вверх (вниз тренажер падает произвольно).

3.Толкать языком тренажер вверх-вниз, веревка натянута горизонтально.

4.Крутить тренажер «лакательными» движениями языка.

5. Ловить тренажер губами, с силой выталкивать, «выплюывая» его.

Дифференциация звуков [р]-[л] на слух

Педагог. Молодцы, у вас все получилось. Отложите зеркала, и посмотрим на схему. Что мы видим?

Дети. Уши

Педагог. Значит, ваши ушки помогут нам выполнить задание.

изолированные звуки использованием сигнальных карточек

р, л, л, л, р, р, л, л, р, р...

в слогах, Игра «Топни-Хлопни»

ра, ла, лу, ру, ло, лы, ро, ры...

в словах Игра «Четвертый лишний»

Педагог произносит слова, а дети на слух определяют лишнее слово.

Педагог. Рыба, ласточка, рак, радуга

Дети. Лишнее слово ласточка, потому что первый звук в слове ласточка звук [л], а остальные слова начинаются на звук [р] и т.д.

Дифференциация звуков в произношении.

Педагог. Посмотрите на схему, на ней снова зеркало, а это значит, что мы должны сделать артикуляционную гимнастику, а поможет нам ее сделать бамбуковая палочка.

Упражнения:

1. Удерживать палочку на нижней губе.
2. Зажать палочку губами и пытаемся двигать губами вправо-влево.
3. Положить палочку на язык и поднять язык вверх, а затем положить палочку под язык и опустить язык к подбородку.
4. Удерживать палочку у верхней губы с помощью кончика языка.
5. Палочка упирается в кончик языка и легким нажатием на язык палочкой двигаем язык внутрь рта, а затем язык выталкивает палочку.

Педагог. Ну, вот мы и готовы выполнять ещё одно задание, давайте посмотрим на нашу схему. Что нам поможет его выполнить?

Дети. Телевизор.

Педагог включает телевизор, и дети выполняют задания.

в изолированном произношении Игра «Превращалки»

Педагог предлагает детям картинки с изображением тигра и парохода и просит озвучить картинку.

в слогах Игра «Дразнилки»

Педагог предлагает детям картинки - подсказки, с помощью которых они произносят слоги: удивленно, обиженно, громко, тихо, медленно, быстро, весело, грустно.

в словах Игра «Стеллаж»

Педагог. Посмотрите на стеллаж и назовите, что на нем находится.

Дети. Игрушки

Педагог. Что находится между юлой и куклой?

Дети. Между юлой и куклой находится робот.

Педагог. Что находится слева от куклы?

Дети. Слева от куклы находится рыбка

Педагог. Что находится под рыбкой?

Дети. Лунтик. И т.д.

Педагог. Молодцы, вы справились с заданием. Куда ведут следы дальше?

Дети. На ковер.

Педагог. Тогда давайте пойдем на ковер и отдохнём.

Динамическая пауза (автор Томилина С.М.)

Под веселую музыку (чарльстон) педагог предлагает детям выполнить упражнения артикуляционной гимнастики в сочетании с движением рук и ног.

Работа с буквой

Педагог. А вот и наш ларчик (открывают и достают буквы). Давайте вспомним правило про буквы и звуки.

Дети. Буквы мы видим и пишем, а звуки мы слышим и произносим.

Педагог. Мы учили стихи про буквы, расскажите

Как запомнить букву Р? Каждый может, например, Руку на бочок поставить И друг другу Р представить.	<i>Алфавит продолжит наш Буква Л – лесной шалаш.</i>
---	--

Педагог. Давайте поиграем с буквами (дети проходят за столы)

Игра «Новые слова»

Дети получают карточку со словом, педагог предлагает мальчикам в этом слове заменить звук [р] на [л], и прочитать новое слово (РАК-ЛАК, РОЗЫ-ЛОЗЫ), а девочкам звук [л] заменить на звук [р] (ЛАМА-РАМА, ЛОЖКИ-РОЖКИ).

Рефлексивно-оценочный этап.

Педагог. Что было самым интересным сегодня для вас?

-Какое задание было самым трудным?

(ответы детей)

Затем педагог дает адресную оценку работы детей на занятии.

Педагог. Дети, большое спасибо вам за помощь! Кто считает, что сегодня справился со всеми заданиями, тот гладит себя по голове и говорит, мальчики: «Я молодец!», девочки: «Я умница-разумница!» .

Последующая работа.

Педагог. Дети, а дома нарисуйте, на что похожа буква Р и буква Л, и мы устроим выставку ваших рисунков.

Источники:

1. Долгова, А. В. Использование инновационных приемов по развитию артикуляционной моторики в системе коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми, имеющими ТНР / А. В. Долгова. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 207-209. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9797/>
2. <https://gigabaza.ru/doc/58465.html>
3. https://vk.com/razvitie_s_mamoi

