

## Конспект индивидуального логопедического занятия «Прогулка по зоопарку».

**Подготовила:**  
Скиба Ирина Викторовна,  
учитель-логопед.

**Цель:** Автоматизировать произношение звука [р] в словах и словосочетаниях.

### **Программные задачи:**

**Коррекционно-образовательные задачи:** учить правильно произносить звук [р] в словах и словосочетаниях, активизировать словарь по лексической теме «Животные разных континентов».

**Коррекционно-развивающие задачи:** развивать умение образовывать существительные множественного числа родительного падежа, образовывать сложные слова, согласовывать существительные с прилагательными.

Развивать зрительное восприятие и внимание, слуховое восприятие, мелкую моторику рук, умение действовать в соответствии с текстом.

Закреплять понятия хищные и травоядные животные, навыки правильного звукопроизношения.

**Коррекционно-воспитательные задачи:** воспитывать навык самоконтроля за собственной речью, формировать положительную мотивацию на занятии.

**Оборудование:** картинки с животными, презентация.

### **Ход занятия:**

#### **1. Организационный момент**

**Педагог.** Здравствуй Егор, ты выздоровел?

**Ребенок.** Да

**Педагог.** Я рада тебя видеть, давай заниматься.

Колокольчик звенит, заливаается, И наше занятие начинается.

Обещай, ты мне трудится И не капли не лениться.

**Педагог.** Ты не забыл песенку тигра?

**Ребенок.** Нет

**Педагог.** Спой мне ее.

**Ребенок.** PRRRRR

**Педагог.** Какая замечательно ты поешь песенку тигра. Егор, я приглашаю тебя на экскурсию в зоопарк. Мы с тобой поскачем на лошадке (ребенок выполняет артикуляционное упражнение «Лошадка»). «Тпрррру» остановились, куда прискакали?

**Ребенок.** В зоопарк.

## **2.Основная часть.**

**Педагог.** Смотри на картинки, и называй того, кто нам встретится на пути.  
*(Педагог показывает картинки животных, в названии которых содержится звук [p])*

**Ребенок.** Тигр, носорог, верблюд, зебра, жираф, мартышка, пантера, морж, зубр, крокодил и т.д.

**Педагог.** Вспомни, на какие две группы делятся дикие животные (травоядные, хищники). Мне кажется, что когда расставляли клетки, что то перепутали. Давай переставим клетки, так чтобы в одном ряду оказались все травоядные, а в другом хищники.

*Ребенок называет, клетки с какими животными нужно переставить.*

**Педагог.** Ой, Егор, посмотри в этой клетке один тигр, а в другой клетке много кого?

**Ребенок.** Много тигров.

**Педагог.** В этой клетке одна мартышка, а в другой клетке много кого?

**Ребенок.** Много мартышек и т.д.

**Педагог.** Давай покормим животных.

## **Игра «Кто что ест»**

*На слайде презентации появляется картинка с животными и тем, чем они питаются*

**Педагог.** Кого будем кормить травой? (Зебру и носорога). Давай проверим.  
*(на слайде животные перемещаются к еде)*

Кого будем кормить грушей? (Жирафа и мартышку)

Кого будем кормить рыбой? (Моржа и крокодила)

Кого будем кормить хурмой? (Верблюда)

Кого будем кормить морковкой? (жирафа)

Кого будем кормить клевером? (Кенгуру)

**Педагог.** Пока звери едят, мы с тобой отдохнем

## **Пальчиковая гимнастика «Зоопарк».**

Мы шагаем в зоопарке

*(указательный и средний пальцы ходят по столу),*

Побывать там каждый рад,

*(хлопки в ладоши, стук кулачков)*

Там пони, зебры, крокодилы,

Попугаи и гориллы,

*(загибаем пальцы от большого на правой руке)*

Там жирафы и слоны ,

Обезьяны, тигры , львы.

*(загибаем пальцы на левой руке от большого)*

А в руках у нас ружье

*(показать руками ружье )*

Фотографирует оно.

*(изображаем фотоаппарат),*

Сделаем всем фото-

Вот охота, так охота!

*(сжимаем и разжимаем пальцы).*

**Педагог.** Обрати внимание Егор, какие острые зубы у крокодила, значит какой?

**Ребенок.** Острозубый крокодил.

**Педагог.** У верблюда два горба, значит он какой?

**Ребенок.** Двугорбый верблюд.

**Педагог.** У крокодила короткие лапы, значит он какой?

**Ребенок.** Короткопалый крокодил

**Ребенок.** Быстроногая зебра

**Педагог.** У тигра короткая шерсть, значит он какой?

**Ребенок.** Короткошерстный

**Педагог.** Носорог ест траву, значит он какой?

**Ребенок.** Травоядный носорог

**Педагог.** Егор, давай еще раз полюбуемся животными, которых встретили в зоопарке. Посмотри, какая грациозная зебра, повтори, какая зебра?

**Ребенок.** Грациозная зебра.

**Педагог.** Посмотри, какая рыжая рысь, повтори, какая рысь?

**Ребенок.** Рыжая рысь.

*(черная пантера, неторопливый и носорог, огромный жираф, шустрая мартышка, быстрый тигр, травоядный кенгуру, неповоротливый морж)*

#### **Заключительная часть.**

**Педагог.** Тебе понравились звери в зоопарке, а кто больше всех понравился?

**Ребенок.** Тигр.

**Педагог.** Наверное, потому что ты научился петь его песенку. Егор я отправила вам на почту картинки животных, с которыми мы сегодня играли. Ты их сможешь вырезать, раскрасить и поиграть со своей сестрой.

До свидания! Не забывай правильно произносить звук [р].

Источник: пальчиковая гимнастика

[https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1675344502&tld=ru&lang=ru&name=palchikovie\\_igri\\_po\\_teme\\_zoopark](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1675344502&tld=ru&lang=ru&name=palchikovie_igri_po_teme_zoopark)

