

**Конспект индивидуального занятия  
учителя-логопеда Скиба Ирины Викторовны  
Тема: «Скала знаний».**

**Программное содержание:**

1. Закреплять формирование артикуляционного уклада в отражённом произношении за педагогом, в самостоятельном произношении в словах, словосочетаниях, предложениях.
2. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных, в образовании родственных слов, уточнять представление об одушевленных и неодушевленных предметах.
3. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, тактильное восприятие.
4. Развивать зрительно-моторную координацию и ориентировку в пространстве.
5. Воспитывать интерес к логопедическим занятиям, речевой культуре.

**Оборудование:** картонная коробочка - скала - знаний, игрушка самолет, план - схема произнесения звука, нейрокарточка, дидактический коврик, ларец с яблоками, кисть, желтая краска.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент с элементами ароматерапии.**

**Педагог.** Здравствуй, Вика. Сегодня мы будем подниматься на высокую скалу знаний. Терпение и труд нам помогут, а поднимемся мы в том случае, если выполним все задания и правильно будем произносить звук [л].

*На тарелке масло лаванды — элемент ароматерапии.*

— А теперь сядь правильно, вдохни полной грудью, выдохни, почувствуй аромат лаванды, настройся на хорошую работу.

**2. Массаж биологически активных точек.**

**Педагог.** Начнем с массажа.

Солнце утром рано встало

Всех детишек приласкало.

Гладит щечки, гладит нос,

Гладит ушки, гладит лоб,

Гладит шейку, гладит ручки,

И, конечно же, живот.

**3. Дыхательная гимнастика**

**Педагог.** Чтобы правильно говорить на занятии, проведем дыхательную гимнастику.

Мы надуем обе щечки — это хомячок,

А теперь их обе сдуем — это барсучок,

Со слоненком пьем водицу: у-у-у,

На лошадке быстро мчимся: цок-цок-цок.

**4. Артикуляционная характеристика звука**

**Педагог.** А теперь посмотри в зеркало, и произнеси звук [л].

**Педагог.** Когда мы его произносим, губы что делают? (*Улыбаются.*)

– Где находится язык?

**Ребенок.** Узкий кончик языка вверх, в зубы упирается.

– А воздух?

**Ребенок.** По бокам от языка воздух пробирается.

[Л] получится певучий, плавный, ласковый и звучный.

### **5. Произношение изолированного звука. Работа над интонационной выразительностью речи.**

**Педагог.** Продолжим восхождение на скалу знаний, далее нам поможет лайнер.

Лайнер по небу летит, у него мотор гудит. (Л-Л-Л)

На посадку он идёт тише у него мотор поет (л-л-л)

Он посадку совершает, и мотор свой заглушает.

### **6. Произношение звука в словах в разных позициях.**

**Педагог.** *Вот мы и приземлились. Посмотри перед нами дорожка, но не простая. Тебе нужно называть картинку выполняющие соответствующие движения* руками.



**Педагог.** Куда же нас привела дорожка?

**Ребенок.** К реке.

**Педагог.** Чтобы продолжить наш путь, нам нужна лодочка.

### **Пальчиковая гимнастика. Сочетание речи с движениями.**

Две ладошки я прижму, и по морю поплыву.

(Прижать друг к другу обе ладошки, при этом, не соединяя большие пальцы)

Две ладошки, друзья, это лодочка моя.

(Делать волнообразные движения руками – «лодочка плывёт»)

Паруса я подниму, по реке поплыву.

### **• Работа с дидактическим ковриком, картинками.**

**Педагог.** Вот и приплыли мы с тобой на луг. Вика, посмотри и назови, что ты видишь на лугу (*колокольчик, ландыш, лодку, клубнику, палатка*).

-А теперь скажи, кто гуляет на лугу (*лошадь, голубь, волк, ласточка, лось, белка*).

### **• Согласование существительных и прилагательных.**

**Педагог.** А как ты думаешь, о чём можно сказать?

*Белый ...ландыш Белая клубника Белые...облака*

*Голубой ...колокольчик Голубая ...лодка Голубое ... облако*

### **• Составление предложений**

**Педагог.** А теперь давай с тобой составим предложения.

*Белые облака плывут по небу. Голубой колокольчик расцвёл на лугу.*

*Ласточка свила гнездо. Дети плывут на лодке.*

## **7. Упражнение в подборе родственных слов. Развитие тактильных ощущений.**

### **• Игра «Закончи предложение»**

**Педагог.** Вот мы и не заметили, как поднялись с тобой на самую вершину. А вот какое красивое дерево здесь растет. Как оно называется? (Яблоня). Как называются плоды этого дерева? (Яблоки)

**Педагог.** Чтобы вырастить яблоко, садовод посадил саженец — маленькую... (Яблоньку).

**Педагог.** Три года он с любовью ухаживал за яблонькой, выросли на ней маленькие... (яблочки).

**Педагог.** Яблонька росла, набирала силы и стала большой, ветвистой... (яблоней).

**Педагог.** Каждый год садовод собирал большой урожай ... (яблок) и готовил из них сок. Какой сок?.. (Яблочный.)

**Педагог.** А вот под деревом ларец. Давай узнаем, что в нём? Закрывай глаза попробуй на ощупь узнать, что в ларце (в ларце яблоки).

## **9. Итог занятия с использованием элементов дермолексии.**

**Педагог.** Яблоки спелые, наливные. А поспели они, потому что ярко светило солнышко. Оно наблюдало за тобой как ты старалась, правильно произносила звук [л]. И оно хочет подарить тебе свой портрет.

**• Игра «Угадай что нарисую»** (На ладошке у ребенка рисую солнышко, лучики, глазки, улыбку, волосы)

**Педагог.** Нам пора возвращаться. Вика, тебе нравился подарок солнышка? Ларец с яблоками тоже для тебя. Ну и на прощанье давай вспомним, какой звук мы правильно и красиво говорили?