# консультаия для родителей.

# «умственные способности на кончиках пальцев».

У детей, страдающих речевыми недостатками, существуют особенности для развития мелкого моторика рук. Наблюдение того, как ребёнок застегивал или расстегивал пуговицу, завязывал и развязал шнурки позволяет увидеться недостаточно развитые мышц пальцев рук.

Ученые считают, что постоянные упражнение развитие мелкой моторики рук оказывает стимулирующее влияние на развитие речевой деятельности у ребенка.

Различные упражнения для рук, пальчиковые игры стимулируют процессы, как речевого, так и умственного развития ребенка. Учеными доказано, что развитие моторики руки находиться в тесной связи с речевым и интеллектуальным развитием ребенка.

Мелкая моторика рук также непосредственно связанна с высшими функциями сознания (внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь).

Пальчиковые игры формируют благоприятный эмоциональный фон, воспитывают умение подражать взрослому, учат прислушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка.

Что необходимо для развития мелкой моторики руки ребенка.

— заниматься пальчиковой гимнастикой.

— мять пальцами различные пластичные материалы (слоеное тесто, глину, пластилин.

— Катать по очереди каждым пальцем мелкие бусинки, камешки, шарики, крупу, а также перебирать и выкладывать из них различные узоры.

— Пальчиковый бассейн. Ребёнок опускает руки в большую ёмкость, в которой насыпаны крупа, бусинки или другие мелкие предметы, и сосредотачивается на тактильных ощущениях. Можно в этом бассейне прятать и просить ребёнка найти определённую игрушку.

— Песочная терапия. Работа с песком помогает ребёнку раскрыть себя и свой творческий потенциал. На песке можно рисовать каждым пальчиком по очереди и одновременно всеми пальцами обеих рук, пересыпать песок, искать в нём игрушки, спрятанные взрослым.

— Нанизывать бусинки, пуговки на нитку или леску.

— Завязывать узлы на толстой и тонкой веревках и шнурках.

— Рвать на мелкие куски бумагу. Чем мельче, тем лучше.

— Хлопать в ладоши тихо, громко, в разном темпе.

— Заводить будильник, игрушки ключиком.

— Штриховать, рисовать, раскрашивать карандашом, мелом, красками, ручкой и т.д.

— Резать ножницами.

— Конструировать из бумаги (оригами).

— Шить, вышивать, вязать

— Рисовать узоры по клеточкам в тетради.

— Заниматься на домашнем стадионе и снарядах, где требуется захват пальцами (кольца, перекладина и другие).

# Подготовила: педагог-психолог Лысенко С.В.