

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №8
г. Шебекино»

КОНСПЕКТ ОД ПО МАТЕМАТИКЕ
ТЕМА: «В ГОРОДЕ НЕРАЗГАДАННЫХ ЗАГАДОК»
Средняя группа

Подготовили: Ефимова В.И., Лаврова О.В.

воспитатели

МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №8
г. Шебекино»

Шебекино
2024 г.

Цель.

Учить выделять основные признаки предметов: цвет, форму величину используя знаки-символы; закреплять умение различать геометрические фигуры; продолжать осваивать понятие итогового числа, считать до 10, называть цифры; выделять пространственные отношения: вперед, назад, налево, направо.

Материал.

Ключи разной геометрической формы, замок, 2 картины «Найди отличия», знаки-символы, 3 обруча, игрушки предметы: круглые, синие, маленькие, цифры от 1 до 9, игра «Сложи узор», палочки Кюизера, рабочие тетради, карандаши, Микки-Маус, игрушки от Микки-Мауса.

Ход занятия.

1. Мотивационный этап

Ребята, в волшебной стране, где живет Микки-Маус много неожиданностей. Кот Франт, нарисованный когда-то Микки-Маусом, оживает. Он похитил Микки-Мауса и требует, чтобы мы остановились в город Неразгаданных загадок.

2. Поисковый этап

- Ребята, что же нам делать? Как помочь Микки – Маусу?
- Ответы детей.
- Да, давайте с вами отправимся в город Неразгаданных загадок и поможем Микки – Маусу.

3. Практический этап

I

«Пальчиковая гимнастика»

А) «Дружба»

Дружат в нашей группе
Девочки и мальчики и т.д.
(План-программа)

Б) «Пальчики уснули»

Пальчики уснули
В кулачки свернулись
Раз, два, три, четыре, пять
Захотели поиграть и т.д.
(Е.В. Сербина «Математика для малышей»).

II

«Занимательные вопросы»

1. Летела стая гусей. Два впереди, два позади. Сколько было гусей?
2. Кот Франт задумал число. Когда его увеличили на 1, стало 6. Какое число задумал Кот Франт?
3. Если я выше Иры, то Ира ...(ниже).

III

«Найди отличия»

Чем одна картинка отличается от другой?

1. На шапке у одного круг, а у другого треугольник.
2. Воротник у одного желтый, а у другого красный.
3. У одного 6 пуговиц, у другого - 4
4. Один идет влево, другой вправо.
5. У одного шарика нитка длинная у другого короткая.

IV

1. «Подбери ключ к замку».

- Повернитесь назад: На какую цифру похож замок? (6)
- Сколько ключей вы видите?
- Какие по форме эти ключи?
- Какой по форме нужен ключ для этого замка?
- Как проверить? (наложить на замок).

2. «Кто где живет?»

Надо расселить игрушки в обручи, как показывает знак.

- Какие живут в зеленом обруче? (круглые)
- А в желтом? (синие)
- Возьмите игрушки и предметы на столах и поселите каждую в свой

домик.

V

«Пройди через болото»

Колдуны превратили предметы в камни.

- На что похожи эти камни? (на бабочку, рыбку, машинку и т.д.)
- Повернитесь направо, закрывайте глаза и считайте вслух от 1 до 10.
- Повернитесь налево.
- С помощью волшебной палочки я превратила камни в цифры.

Разложим по порядку: какая первая (1), а следующая (2), а больше на 1 (3) и т.д. до 9.

VI

«Сложи узор «Гриб».

- А вот здесь давайте собираем грибов для кота Франта. Он станет добрее и не будет прятать Микки-Мауса.
- Какого цвета квадраты нам нужны? (красные, белые, красно-белые).
- Где только красные квадраты? (посередине).
- Сколько кубиков с красно-белыми квадратами?
- А теперь давайте соберем грибок точно такой. Посмотрим ко быстрее.

«Физкультминутка»

Раз, два, три, четыре, пять

Все умеем мы считать

Раз подняться, потянуться,
Два – согнуться, разогнуться,
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка,
На четыре руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть за стол тихонько сесть.

VII

«Раскрась стекла» «Математика – это интересно».

- На этом неприятности кота Франта не закончились. В доме была очень красивая дверь. Вся из цветных стекол.

- Прямоугольные – зеленого цвета, треугольного – синего, круглые – желтого, пятиугольные – красного. Раскрасьте эти стекла.

- А вот что случилось дальше, то ли сквозняком распахнуло, то ли озорной кот виноват, только все стекла оказались разбитыми.

- Помогите собрать стекла: раскрасьте половинки каждого стекла в тот цвет, в который было выкрашено целое стекло.

VIII

«Построй поезд».

В волшебной стране давайте построим необычный поезд – из цветных полосок.

- Постройте из розовой, голубой, красной, желтой.

- Как узнать сколько мест в каждом вагончике? (белые полоски приложить к вагончикам).

- Сколько мест в розовом вагоне? (2), а в голубом? (3)

- Сколько пассажиров поедет в желтом? (4)

- Прицепите еще и красный вагончик.

- Проверьте, сколько билетов продано в этот вагон?

- Значит, красная полоска – это какое число?

- В этом вагончике едет Микки-Маус?

- Вот спасибо ребята, выручили вы меня.

- Какие же вы выполнили задания?

- Ана память я вам подарю волшебных человечков.

4. Рефлексивно – оценочный этап

- Ребята, кому мы сегодня помогали?

- Ответы детей.

- Какие задания мы выполняли?

- Ответы детей.

- Что вам понравилось больше всего?

- Ответы детей.

- Ребята, мне тоже очень понравилось, как вы сегодня справились с заданиями. (Воспитатель дает адресную оценку детям).

- Микки – Маус, вам тоже говорит спасибо и дарит медали.

Литература.

1. Программа развития и воспитания детей в д/с «Детство»
2. План-программа
3. З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7»
4. Б.П. Никитин «Ступени творчества или развивающие игры»
5. Рабочая тетрадь «Математика – это интересно» (для детей 4 – 5 лет)
6. А.А. Смоленцев, О.В. Пустовойт «Математика для школы»